**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( раздел, тема урока)** | | **Ко-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Материально- техническое обеспечение** | **УУД** |
| 1 | ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА  Биологическая  и социальная  природа чело-  века. Науки об организме человека | | 5  1 | 4.09 |  | ММУ | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение *коммуникативными* умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.*Личностные*: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.*Регулятивные* УУД: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.*Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информа­цию на слух, работать в соста­ве творческих групп |
| 2 | Структура тела. Место человека в живой природе | | 1 | 6.09 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и одно­классников, аргументировать свою точку зрения |
| 3 | Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность Л. Р. 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода | | 1 | 11.09 |  | ММУ пероксид водорода, пробирка, сырой картофель | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).  *Коммуникативные* УУД. уме­ние слушать и отвечать на вопросы |
| 4 | Ткани Л р 2 «Клетки и ткани под микроскопом» **(обязательная)** | | 1 | 13.09 |  | Микроскоп микропрепараты | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.*Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументи­ровать свою точку зрения |
| 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция  П р №1 Изучение мигательного рефлекса и его торможение | | 1 | 18.09 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя |
| 6 | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА  Скелет. Строение, состав и соединение костей Л р 3 Строение костной ткани Л р №4 Состав костей | | 9  1 | 20.09 |  | Т. Скелет человека  Пережженная и декальцинированная кость | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя |
| 7 | Скелет головы  и скелет туловища | | 1 | 25.09 |  | Т. Скелет человека | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя |
| 8 | Скелет конечностей  П я р №2  Исследование строения плечевого пояса и предплечья | 1 | | 27.09 |  | Т. Скелет человека | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информацию на слух, |
| 9 | Первая помощь  при травмах:  растяжении связок, вывихах суставов  и переломах костей | 1 | | 2.10 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информацию на слух, |
| 10 | Мышцы человека  Пр №3 Изучение расположения мышц головы | 1 | | 4.10 |  | Т. Мышцы человека | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные*: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные У*УД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 11 | Работа мышц | 1 | | 9.10 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 12 | Нарушение осанки и плоскостопие.  Пр №4 Проверка правильности осанки П р №5 Выявление плоскостопия | 1 | | 11.10 |  | ММУ, инстр. карта | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 13 | Развитие опорно-двигательной системы | 1 | | 16.10 |  | ММУ, инстр. карта | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 14 | Зачет по теме «Опорно-двигательная система»  П я р №6 Оценка гибкости позвоночника | 1 | | 18.10 |  | тест | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.*Личностны*е: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. *Коммуникативные У*УД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 15 | КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА  Внутренняя среда. Значение крови и ее состав Л р 5 Сравнение крови человека с кровью лягушки (**обязательная)** | 7+1  1 | | 23.10 |  | Микроскоп микропрепараты | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 16 | Иммунитет | 1 | | 25.10 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |
| 17 | Тканевая совместимость и переливание крови | 1 | | 6.11 |  | Т. группы крови | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные*: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные У*УД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 18 | Строение сердца | 1 | | 8.11 |  | Т. Строение сердца | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы |
| 19 | Круги кровообращения | 1 | | 13.11 |  | Т. Кровеносная система | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 20 | Движение лимфы | 1 | | 15.11 |  | Инстр. карта | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 21 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов  П р № 7 Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артери- ального давления **(обязательна)** | 1 | | 20.11 |  | Инстр. карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать о *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, бобщения и выводы). |
| 22 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях | 1 | | 22.11 |  | Инстр. Карта ММУ | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.  *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 23 | ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА  Значение дыхания. Органы дыхания | 7  1 | | 27.11 |  | Т. Органы дыхания | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 24 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | 1 | | 29.11 |  | ММУ Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 25 | Дыхательные движения  Л р 6 «Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких (**обязательная)** | 1 | | 4.12 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 26 | . Регуляция дыхания | 1 | | 6.12 |  |  | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 27 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. | 1 | | 11.12 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 28 | Первая помощь при поражении органов дыхания | 1 | | 13.12 |  | ММУ Инстр. Карта | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 29 | Зачет по теме «Дыхание» | 1 | | 18.12 |  | Инстр. Карта  тест | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.*Личностные:* Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, |
| 30 | ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА  Значение и со-  став пищи | 7  1 | | 20.12 |  | Т. Продукты питания | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные*: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 31 | Органы  пищеварения | 1 | | 25.12 |  | Т. Пищеварительная система Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 32 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости Л р 7 «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 | | 27.12 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 33 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения | 1 | | 15.01 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы |
| 34 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | | 17.01 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 35 | Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика | 1 | | 22.01 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 36 | Зачет по теме  «Пищеварение» | 1 | | 24.01 |  | тест | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.*Личностные:* Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 37 | ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ  Обменные процессы в организме | 3  1 | | 29.01 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные*: Формирование познавательных интересов*. Коммуникативные* УУД: уме­ние высказывать своё мнение, |
| 38 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов П р №8 Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки | 1 | | 31.01 |  | ММУ Инстр. Карта | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).  *Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 39 | Витамины | 1 | | 5.02 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 40 | МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА  Строение  и функции  почек | 2  1 | | 7.02 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. К*оммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение,*Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек.  Питьевой режим. | 1 | | 12.02 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, |
| 42 | КОЖА  Кожа. Значение и строение кожи | 3  1 | | 14.02 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Коммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения |
| 43 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.  Роль кожи в теплорегуляции. | 1 | | 19.02 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы |
| 44 | Оказание пер-  вой помощи при тепловом и солнечном ударах | 1 | | 21.02 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |
| 45 | ЭНДОКРИННАЯ И НЕРВНАЯ СИСТЕМА  Железы внешней, внутренней и смешанной секреции | 5+1  1 | | 26.02 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.*Коммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма | 1 | | 28.02 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы |
| 47 | Значение, строение и функционирование нервной системы | 1 | | 4.03 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. *Коммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения |
| 48 | Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция  П р №9 Изучение действия прямых и обратных связей | 1 | | 11.03 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).  К*оммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения |
| 49 | Строение и функции спинного мозга | 1 | | 13.03 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природо*й.* |
| 50 | Головной мозг, строение и функции П р № 10 Строение и функции головного и спинного мозга **(обязательна**) | 1 | | 18.03 |  |  | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 51 | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ  Значение органов чувств и анализаторов | 6  1 | | 20.03 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Коммуникативные* УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 52 | Орган зрения и зрительный анализатор  П р № 11 Строение и работа органов зрения  **(обязатеьна)** | 1 | | 1.04 |  | Инстр. Карта ММУ | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы |
| 53 | Заболевания  и повреждения глаз | 1 | | 3.04 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природо*й. Коммуникативные* УУД: уме­ние работать в группах, обсуждать вопросы |
| 54 | Органы слуха  и равновесия. Их анализаторы П р №12 Оценка состояния вестибулярного аппарата | 1 | | 8.04 |  | Инстр. Карта ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние работать в группах, обсуждать вопросы |
| 55 | Органы осязания, вкуса и их анализаторы | 1 | | 10.04 |  | ММУ | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.. *Коммуникативные* УУД: уме­ние работать в группах, обсуждать вопросы |
| 56 | .Зачет по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 | | 15.04 |  | Инстр. Карта тест | Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.*Личностные*: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. *Коммуникативные* УУД: уме­ние работать в группах, обсуждать вопросы |
| 57 | ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  Врождённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга | 9  1 | | 17.04 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой*. Коммуникативные* УУД: уме­ние работать в группах, обсуждать вопросы |
| 58 | Приобретённые формы поведения П р №13 Перестройка динамического стереотипа | 1 | | 22.04 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 59 | Закономерности работы головного мозга | 1 | | 24.04 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 60 | Биологические ритмы. Сон и его значение | 1 | | 29.04 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). *Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информа­цию на слух, |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности | 1 | | 6.05 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации *Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 62 | Познавательные процессы | 1 | | 8.05 |  |  | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. ,*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 63 | Воля и эмоции. Внимание  П р № 14 «Изучение внимания | 1 | | 13.05 |  | Инстр. Карта | Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). |
| 64 | Динамика работоспособности.  Режим дня | 1 | | 15.05 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.*Личностные:* Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 65 | Зачет по теме : « Поведение человека и ВНД» | 1 | | 20.05 |  | тест | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)*. Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информа­цию на слух, |
| 66 | ПОЛОВАЯ СИСТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | 3  1 | | 21.05 |  | ММУ | Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. *Личностные:* Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)*. Коммуникативные* УУД: уме­ние воспринимать информа­цию на слух, |
| 67 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | 1 | | 22.05 |  |  | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Л*ичностные*: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 68 | О вреде наркогенных веществ Психологические особенности личности | 1 | | 25.05 |  | ММУ | Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. *Личностные*: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы |

**ИТОГО 68 часов Л/Р 7 П/Р 14**