|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( раздел, тема урока)** | **Ко-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Материально- техническое обеспечение** | **УУД** |
| 1 | **ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНИ.**  Биология наука о живом мире. | 5  1 | 2.09 |  | ММУ | *Метапредметные*: Овладение умением самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника. .*Личностные*:. Формирование убежденности в важной роли биологии в жизни человека. Овладение навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, другими информационными ресурсами. *Регулятивные* УУД: Называть и характеризовать различные научные области в биологии, характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. |
| 2 | Методы биологических исследований . | 1 | 5.09 |  | ММУ | *Метапредметные*: . Овладение умением самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника  *Личностные*: Осознание ценности применения методов исследования в биологии и необходимости овладения умениями применять различные методы в познании живой природы.  *Коммуникативные* УУД: Называть и характеризовать различные научные области в биологии, характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. |
| 3 | Общие свойства живых организмов. | 1 | 9.09 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие интеллектуальных умений: выслушивать и сравнивать разные мнения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Формирование умения сравнивать различные живые объекты, находить их общие свойства, различия, делать выводы.  *Личностные:* Понимание: формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.  *Коммуникативные* УУД: Различать 4 среды жизни в биосфере, характеризовать структурные уровни организации жизни. |
| 4 | Многообразие форм жизни. | 1 | 12.09 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развивать умение видеть проблему, ставить вопросы, анализировать и обсуждать их, аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*: Формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию уровневой организации живой природы. Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Развитие положительного эмоционально-ценностного отношения к разнообразным формам живых организмов.  *Коммуникативные* УУД: |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» | 1 | 16.09 |  | Тест | *Метапредметные:*. Целеполагание, оценка ответов товарищей, коррекция ответов, самоконтроль, умение составлять план действий при выполнении творческих и практических заданий, умение создавать устные и письменные высказывания.  *Личностные:* Формирование желания приобретать новые знания, умения.  . *Коммуникативные* УУД: Объяснять роль биологии в жизни человека. |
| 6 | **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЖИЗНИ НА КЛЕТОЧНОМ УРОВНЕ.**  Многообразие клеток. Лабораторная работа№1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.» | 10  1 | 19.09 |  | Микроскоп, микропрепараты | *Метапредметные:* Развивать умение анализировать и сравнивать живые объекты. Формировать умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках.  *Личностные:* Формирование убеждённости в необходимости биологических знаний для жизни общества.  *Коммуникативные* УУД: Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот, приводить примеры. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. |
| 7 | Химические вещества в клетке. | 1 | 26.09 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умений анализировать и оценивать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать ее из одной формы в другую  *Личностные*: Развитие мотивации к обучению и познанию, формирование устойчивых познавательных интересов.  *Коммуникативные* УУД: Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки, объяснять их функции в клетке. |
| 8 | Строение клетки. | 1 | 30.09 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие умений работать с различными источниками биологической информации.  .*Личностные:* Формирование естественнонаучной картины мира на основе биологических знаний и умений. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.  *Коммуникативные* УУД: Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки, сравнивать особенности клеток растений и животных. |
| 9 | Органоиды клетки и их функции. | 1 | 7.10 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие компетентности в области использования ИКТ  .*Личностные:*Формирование ценностных представлений о клетке как структурной единице живого.  *Коммуникативные* УУД: Различать органоиды клетки на рисунках учебника, объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток. |
| 10 | Обмен- веществ основа существования клети. | 1 | 10.10 |  | ММУ | *Метапредметные:* Умений работать с различными источниками биологической информации.  .*Личностные*: Формирование познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.  *Коммуникативные У*УД: Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция», характеризовать роль данных процессов в жизнедеятельности клетки, объяснять роль АТФ, как универсального переносчика и накопителя энергии. |
| 11 | Биосинтез белка в живой клетке. | 1 | 14.10 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения работать с методическим аппаратом учебника. Развитие умения анализировать и оценивать полученную информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.  *Личностные*: Развитие творческого отношения к учению и готовности к самообразованию. Формирование познавательного интереса к процессам жизнедеятельности живых биосистем.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке. |
| 12 | Биосинтез углеводов-фотосинтез. | 1 | 17.10 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать полученную информацию. Формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов, явлений, сравнивать и делать выводы.  *Личностные:* Формирование убежденности в важности биологических знаний для понимания естественнонаучной картины мира.  *. Коммуникативные* УУД: Сравнивать стадии фотосинтеза, характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы. |
| 13 | Обеспечение клеток энергией. | 1 | 21.10 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения сравнивать различные биологические явления и процессы, делать выводы.  *Личностные:* Оценка значимости биологических наук в изучении механизма энергетического обмена.  *Коммуникативные* УУД: Сравнивать стадии клеточного дыхания, характеризовать его значение для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза. |
| 14 | Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» | 1 | 24.10 |  | ММУ,  Микроскоп микропрепараты | *Метапредметные:* Развитие умения видеть проблему, анализировать, сравнивать объекты, давать определение понятий, наблюдать, делать выводы.  .*Личностны*е: Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры. Развитие умения работать в паре или малой группе. |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне». | 1 | 7.11 |  | Тест | *Метапредметные:* Работать в группах или парах по обсуждению информации, выражать свои мысли и идеи, умение слушать и слышать, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Умение создавать устные и письменные высказывания.  *Личностные:* Осознание смысла учения, желание приобретать новые знания.  *Коммуникативные* УУД: Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. |
| 16 | ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ЖИЗНИ НА ОРГАНИЗМЕННОМ УРОВНЕ.  Организм - открытая живая система (биосистема). | 17  1 | 11.11 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения находить информацию в различных источниках, систематизировать и обобщать её.  *Личностные*: Формирование убеждённости в важной роли биологических знаний для понимания состояния и жизнедеятельности своего организма. |
| 17 | Бактерии и вирусы. | 1 | 14.11 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие умения анализировать и сравнивать живые объекты, систематизировать информацию, делать выводы и заключения.  .*Личностные*: Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.  *Коммуникативные У*УД: Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами. |
| 18 | Растительный организм и его особенности. | 1 | 18.11 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения анализировать и оценивать биологическую информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.  .*Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенность процессов жизнедеятельности растений. Объяснять роль растений в жизни человека. |
| 19 | Многообразие растений и значение в природе. | 1 | 21.11 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения работать с наглядными пособиями, биологическими объектами, гербарием, живыми растениями, определителем, справочниками, текстом учебника, дополнительной литературой.  .*Личностные:* Понимание естественнонаучной картины мира на базе общебиологических знаний и умений. Развитие мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Различать особенности споровых и семенных растений. Различать и называть органы на натуральных объектах и таблицах. |
| 20 | Организмы царства грибов и лишайников. | 1 | 25.11 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения наблюдать и сравнивать биологические объекты, систематизировать и объяснять полученные результаты. Формирование умения находить биологическую информацию, анализировать её.  .*Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. о ценности грибов и лишайников, осознание их значимости в природе и жизни человека.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов, лишайников, растений. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека. |
| 21 | Животный организм и его особенности. | 1 | 28.11 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения анализировать и сравнивать живые объекты, развитие интереса к работе с дополнительными источниками информации.  *Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Развитие познавательной деятельности на основе активизации интереса к изучению животных.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Приводить примеры диких и домашних животных, объяснять их роль в жизни человека. |
| 22 | Многообразие животных. | 1 | 2.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения создавать презентации своих исследовательских работ и проектов. Развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов.  .*Личностные:* Формирование представлений о единстве органического мира на основе сравнения организмов различных царств и установления усложнения строения и функционирования биосистемы «организм». Формирование элементов экологической культуры на основе признания ценности многообразия животных для природы и человека.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определенной систематической группе. Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. |
| 23 | Сравнение свойства организма человека и животных. | 1 | 5.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе, сравнивать и оценивать их. Формирование умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение, формулировать свое мнение.  .*Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование убежденности в объективности и достоверности результатов биологических исследований, в бесконечности процесса познания.  *Коммуникативные* УУД: Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Сравнивать клетки. Ткани животных и человека. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности. |
| 24 | Размножение живых организмов. | 1 | 9.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, делать выводы.  *Личностные:* Принятие этических установок по отношению к биологическим процессам и явлениям, их исследованиям и результатам. Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать существенные признаки типов размножения организмов. Сравнивать половое и бесполое размножение. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у организмов |
| 25 | Индивидуальное развитие организмов. | 1 | 12.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения сравнивать объекты и явления живой природы, находить их общие свойства и закономерности развития, выявлять различия, формулировать выводы.  *Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Активизация познавательной деятельности на основе интереса к изучению процессов развития организмов в зависимости от условий окружающей среды.  *Коммуникативные* УУД: Выявлять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии развития лягушки. |
| 26 | Образование половых клеток. Мейоз. | 1 | 16.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определение понятий, делать выводы и заключения. Развитие умения описывать исследуемые объекты, проводить их сравнительную характеристику и обобщение.  *Личностные:* Формирование убежденности в важной роли биологических знаний в жизни личности и общества. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.  *Коммуникативные* УУД: Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деления мейоза. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза. |
| 27 | Изучение механизма наследственности. | 1 | 19.12 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие компетентности в области использования разных источников биологической информации, ее оценки и преобразования из одной формы в другую.  .*Личностные:* Формирование убежденности в важной роли биологических знаний в жизни общества.  *Коммуникативные* УУД: Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад Г.Менделя в исследования наследственности и изменчивости. Выделять и характеризовать современные достижения науки генетики. |
| 28 | Основные закономерности наследственности организмов. | 1 | 23.12 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие умения определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе, сравнивать и оценивать их.  *Личностные:* Формирование научного мировоззрения при изучении основных положений о наследственности и изменчивости. Формирование умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельности с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.  *Коммуникативные* УУД: Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов. |
| 29 | Закономерности изменчивости.  Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов». | 1 | 26.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения выделять существенные признаки биологических объектов, явлений, теорий, сравнивать и х, делать выводы по результатам сравнения.  .*Личностные:* Понимание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  . *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки изменчивости. Называть причины наследственной изменчивости. Определять понятия «мутаген» |
| 30 | Наследственная изменчивость.  Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости у организмов». | 1 | 13.01 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения сравнивать живые объекты, находить их общие свойства и различия, формулировать выводы. Развитие умения создавать презентации своих учебных и исследовательских работ, реализовывать проекты.  .*Личностные*: Понимание ценности многообразия живой природы, методов её исследования, основных принципов и правил отношения к живой природе. Развитие эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к живой природе.  *Коммуникативные* УУД: Выявлять признаки ненаследственной изменчивости, объяснять ее причину. Выявлять, наблюдать, описывать признаки изменчивости организмов на примере листьев клёна и раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, с лабораторным оборудованием. |
| 31 | Основы селекции организмов. | 1 | 16.12 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения анализировать и сравнивать живые объекты. Формирование умения находить биологическую информацию, анализировать её. Развитие умения создавать презентации своих учебных и исследовательских работ.  *Личностные*: Понимание важной роли биологических знаний в жизни человека. Сформирование убежденности в основополагающем значении генетических законов и закономерностей для практики сельского хозяйства.  *Коммуникативные* УУД: Называть и характеризовать методы селекции организмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне». | 1 | 20.01 |  | Тест | *Метапредметные:* Умение работать с таблицами, тестами, выражать свои мысли и идеи, планировать выполнение контрольных заданий. Целеполагание, самоконтроль, умение составлять план действий, умение создавать устные и письменные высказывания. .*Личностные:* Осознание смысла учения, желание приобретать новые знания.  *Коммуникативные* УУД: Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. |
| 33 | **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.**  Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | 20  1 | 23.01 |  | ММУ | *Метапредметные:* Совершенствование умения работать с текстом учебника. Развитие умения осуществлять самостоятельный поиск биологической информации, использовать информацию для объяснения природных явлений.  *Личностные:* Развитие познавательного интереса к проблеме происхождения жизни на Земле. Формирование ценностного отношения к научным открытиям. Формирование научного мировоззрения |
| 34 | Современные представлении о возникновении жизни на Зесле. | 1 | 27.01 |  |  | *Метапредметные:* Развитие умения работать с текстом, вести диалог, сравнивать и сопоставлять взгляды ученых. Развитие умения находить аргументы, подтверждающие определенные положения гипотез.  .*Личностные:* Формирование мировоззренческого представления в естественном пути возникновения жизни на Земле. Воспитание патриотических чувств при ознакомлении со вкладом в науку российского ученого . Обогащение языка биологическими терминами.  *Коммуникативные* УУД: Сравнивать основные идеи гипотез А.И.Опарина и Дж.Холдейна. Объяснять процессы возникновения коацерватов. |
| 35 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | 1 | 30.01 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую  *Личностные:* Повышение интереса к предмету на основе обсуждения и анализа научных предположений о начальных этапах развития жизни на земле. Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям отечественных и зарубежных ученых, результатам их исследований.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ. |
| 36 | Этапы развития жизни на земле. | 1 | 3.02 |  | тест | *Метапредметные:* Развитие умения работать с текстом, интерпретировать информацию в форме систематизирующей таблицы. Формирование интеллектуальных умений.  .*Личностные:* Развитие умения формировать и анализировать умозаключения на основе усвоения представлений об этапах развития жизни на Земле. Развитие навыков самообразования.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменение условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в развитии Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. |
| 37 | Идеи развития органического мира в биологии. | 1 | 6.02 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения формировать и анализировать умозаключения на основе знакомства с положениями эволюционной теории Ламарка.  .*Личностные*: на основе обсуждения эволюционных идей и теорий. Формирование убежденности в значимости научных открытий в развитии биологии.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные положения теории эволюции Ж.Б. Ламарка, аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии. |
| 38 | Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. | 1 | 10.02 |  | ММУ | *Метапредметные*: Формирование умения выделять существенные признаки изучаемых явлений, теорий, сравнивать их, делать выводы.  *Личностные:* Формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей эволюционного процесса.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Дарвина. |
| 39 | Современные представления об эволюции органического мира. | 1 | 13.02 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать ее, переводить в другую форму. Развитие умения выделять причинно-следственные связи, делать умозаключения.  *Личностные:* Формирование представлений о ценности научных исследований для общества. Понимание значимости интеграции научных открытий при объяснении теории эволюции. |
| 40 | Вид, его критерии и структура. | 1 | 17.02 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения наблюдать, анализировать и оценивать информацию, делать выводы, применять знания на практике. Развитие умения находить биологическую информацию для самостоятельного приобретения знаний по биологии.  К*оммуникативные* УУД: Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнивать популяции одного вида.  ,*Личностные*: Формирование научного мировоззрения на основе ознакомления с основными критериями вида. Оценка вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. |
| 41 | Процессы образования видов. | 1 | 20.02 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы.  .*Личностные:* Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к живым объектам природы.  *Коммуникативные* УУД: Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. |
| 42 | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. | 1 | 24.02 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения сравнивать биологические объекты и явления. Развитие умения работать с текстом и иллюстрациями учебника.  *Личностные:* Формирование научного мировоззрения на основе понимания сущности процесса эволюции живой материи. Убежденности в значимости научных биологических открытий, объясняющих процессы развития жизни на Земле.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять появления надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. |
| 43 | Основные направления эволюции. | 1 | 27.02 |  |  | *Метапредметные*: Развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать их, делать выводы и заключения.  *Личностные:* Осознание научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры. Формирование эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к живым объектам природы. Формирование бережного и ответственного отношения к природе, к материальным и духовным ценностям.  *Коммуникативные* УУД: Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Объяснять роль основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфозов, идиоадаптации и общей дегенерации. |
| 44 | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 | 2.03 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие умения сравнивать биологические объекты и явления. Развитие умения анализировать и оценивать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.  .*Личностные:* Воспитание чувства патриотизма при ознакомлении с деятельностью российского ученого Северцова, его вкладом в развитие биологической науки. Формирование познавательных потребностей в изучении процесса эволюции живой природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к природе. |
| 45 | Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 «Приспособленность организмов к среде обитания». | 1 | 5.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках.  *Личностные:* Формирование убежденности в важной роли биологических знаний в жизни личности и общества. Формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных закономерностей эволюции живой природы.  .*Коммуникативные* УУД: Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. |
| 46 | Человек -представитель животного мира. | 1 | 9.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках. Развитие умения сравнивать биологические объекты , анализировать их и делать выводы по результатам сравнения  *Личностные:* Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры. |
| 47 | Эволюционное происхождение человека. | 1 | 11.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения систематизировать информацию из различных источников, анализировать и оценивать ее. Развитие умения сравнивать биологические объекты, выявлять их сходство и различие.  *Личностные:* Проявление мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов. Понимание этических установок по отношению к биологическим открытиям и их результатам в области изучения происхождения человека.  *Коммуникативные* УУД: Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнивать признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека. |
| 48 | Ранние этапы эволюции человека. | 1 | 12.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами. Развитие умения анализировать и оценивать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую  *Личностные:* Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  К*оммуникативные* УУД: Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека. |
| 49 | Поздние этапы эволюции человека. | 1 | 16.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие навыков самостоятельной работы с информационными ресурсами. Развитие умения анализировать и оценивать полученную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую  *Личностные:* Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  К*оммуникативные* УУД: Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека. |
| 50 | Человеческие расы, их родство и происхождение. | 1 | 19.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование составляющих исследовательской деятельности, включая умение ставить цель, наблюдать. сравнивать, обобщать, делать выводы и заключения, защищать свои идеи.  *Личностные:* Развитие толерантности в отношении к представителям различных человеческих рас как компонента единой общечеловеческой и личной культуры. |
| 51 | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | 1 | 20.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения выделять существенные признаки изучаемых биологических объектов, явлений, теорий, сравнивать их, делать выводы по результатам сравнения.  *Коммуникативные* УУД: Объяснять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу, приводить конкретные примеры. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.  *Личностные* Развитие представлений о значении биологических наук в раскрытии путей происхождения биологического разнообразия на нашей планете. Формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию закономерностей эволюции живой природы.*:* |
| 52 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле». | 1 | 23.03 |  | ММУ | *Метапредметные:* Умение работать с таблицами, тестами, выражать свои мысли и идеи, планировать выполнение контрольных заданий. Целеполагание, самоконтроль, умение составлять план действий, умение создавать устные и письменные высказывания.  *Личностные:* Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. |
| 53 | **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОРГАНИЗМОВ И СРЕДЫ.**  Условия жизни на земле. | 15  1 | 6.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и сравнивать её, преобразовывать из одной формы в другую  *Личностные:* Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов – обитателей этих сред. Характеризовать приспособленность организмов к среде их обитания. |
| 54 | Общие законы действия факторов среды на организмы. | 1 | 9.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие навыков самостоятельного приобретения новых знаний. Умение работать с разными источниками биологической информации, переводить её из одной формы в другую. Умение создавать презентации учебных и исследовательских работ и проектов.  *Личностные:* Формирование убежденности в необходимости биологических знаний для сохранения живой природы и рационального использования её ресурсов.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Выделять экологические группы организмов. |
| 55 | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | 1 | 13.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках. Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы.  *Личностные:* Развитие умения самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках. Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы  *Коммуникативные* УУД: Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать понятия «жизненная форма» и «экологическая группа». |
| 56 | Биотические связи в природе. | 1 | 16.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Умение работать с разными источниками биологической информации. Умение систематизировать информацию, делать выводы и заключения.  *Личностные*: Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры на базе биологических знаний и умений.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать типы биотических связей, объяснять их многообразие. Характеризовать мутуализм, симбиоз, приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей. |
| 57 | Взаимосвязи организмов в популяции. | 1 | 20.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование умения выделять существенные признаки биологических объектов и явлений, сравнивать их, делать выводы. Развитие умения находить и анализировать биологическую информацию в различных источниках  *Личностные:* Формирование мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов. Развитие эстетических чувств, эмоционально-ценностного и гуманистического отношения к объектам живой природы  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные свойства популяции. Объяснять территориальное поведение особей. Называть примеры отношений между особями в популяции. |
| 58 | Функционирование популяций в природе. | 1 | 23.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие компетентности в области использования ИКТ.  *Личностные:* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры.  *Коммуникативные* УУД: Выявлять проявление демографических свойств популяции в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. |
| 59 | Природное сообщество – биогеоценоз. | 1 | 27.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения конспектировать материал на основе учебной лекции или самостоятельной работы с текстом учебника. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, анализировать и интерпретировать материал.  *Личностные:* Понимание сложности организации природных структур и необходимости бережного обращения к ним.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе. |
| 60 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. | 1 | 29.04 |  | ММУ | *Метапредметные:* Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы. Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, применять новые биологические термины.  *Личностные*: Развитие логического мышления. Обогащение речи на основе использования новых понятий. Формирование патриотических чувств при ознакомлении с вкладом в науку отечественных ученых-экологов.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Характеризовать роль В.И.Вернадского в развитии учения о биосфере. |
| 61 | Развитие и смена природных сообществ. | 1 | 4.05 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие составляющих учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе, умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи.  *Личностные:* Формирование мотивов к владению навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Коммуникативные* УУД: Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть существенные признаки первичных и вторичных сукцессий. Объяснять процессы смены экосистем на примере своей местности. |
| 62 | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 | 7.05 |  | ММУ | *Метапредметные:* Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы. Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, применять новые биологические термины.  ,*Личностные:* Развитие логического мышления. Обогащение речи на основе использования новых понятий. Формирование патриотических чувств при ознакомлении с вкладом в науку отечественных ученых-экологов.  *Коммуникативные* УУД: Выделять существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. |
| 63 | Основные законы устойчивости живой природы. | 1 | 11.05 |  | ММУ | *Метапредметные:* Формирование интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы. Развитие умения находить информацию в различных источниках, анализировать диаграммы, таблицы.  *Личностные:* Формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой и личной культуры. Формирование мировоззренческих позиций, способствующих пониманию основных законов и закономерностей в живой природе.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в экосистемах |
| 64 | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды». | 1 | 14.05 |  | ММУ | *Метапредметные*: Развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, , давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы.  *Личностные:* Осознание необходимости поддержания биоразнообразия видов, экосистем и охраны условий их обитания.  *Коммуникативные* УУД: Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. |
| 65 | Экскурсия в природу. «Изучение и описание Экосистемы своей местности». | 1 | 15.05 |  | Лупа, блокнот, карандаш | *Метапредметные:* Развитие умения наблюдать, сравнивать живые объекты, анализировать, формулировать выводы. Развитие умения создавать презентации своих учебных и исследовательских работ, реализовывать проекты.  *Личностные:* Понимание сложности организации природных структур и необходимости бережного обращения к ним.  *Коммуникативные* УУД: Описывать особенности экосистемы своей местности. Наблюдать за природными явлениями. Соблюдать правила поведения в природе. |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов с окружающей средой» | 1 | 18.05 |  | ММУ | *Метапредметные:* Развитие умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать делать выводы на основе сравнения. Развитие умения находить информацию в различных источниках.  *Личностные:* Формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе на основе понимания и соблюдения законов её существования.  *Коммуникативные* УУД: Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. |
| 67 | Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса. | 1 | 20.05 |  |  | *Метапредметные:* Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы. Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, применять новые биологические термины.  Л*ичностные*: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 68 | Подведение итогов, выставление годовых отметок. | 1 | 21.05 |  | Тест | *Метапредметные:* Освоение интеллектуальных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы. Развитие умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, применять новые биологические термины.  *Личностные*: : Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

**ИТОГО 68 часов Л/Р 6**