**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 7

им. Г.Т. Ткаченкос. Ейское Укрепление

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Кузнецова

**Отчёт о самообследовании**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление

за 2021 год

Отчет рассмотрен и принят

на заседании педагогического

совета МБОУ СОШ № 7

им. Г.Т. Ткаченко

с. Ейское Укрепление

протокол от 22 марта 2022года № \_\_

с. Ейское Укрепление

2022 год

**Содержание**

1. Аналитическая часть……………………………………….3

Пояснительная записка

Общие сведения о школе

II. Показатели основных видов деятельности………………7

1.Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программ развития) …………………………….7

Оценка системы управления

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

Анализ востребованности выпускников

Оценка организации учебного и воспитательного процесса

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно –методического обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 7 им. Г.Т.Ткаченко с. Ейское Укрепление

**I. Аналитическая часть**

**1**.***Общая информация***

1.1. Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление.

Сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 7 им. Г.Т. Ткаченко с. Ейское Укрепление.

МБОУ СОШ № 7 им. Г.Т. Ткаченко с. Ейское Укрепление основана в 1974 г., в 2019 г. школе присвоено имя героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко.

1.2. Местонахождение: 353640, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, село Ейское Укрепление, улица Суворова, 21. Телефон рабочий (факс) - 8(86151)37152

1.3. Режим работы школы: начальная школа – 5-дневная рабочая неделя, основная школа – 6-дневная рабочая неделя. Обучение ведётся в 1 смену. Расписание звонков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 – 8.40 |  |
| 2 урок | 8.50 –9.30 |  |
| 3 урок | 9.50 – 10.30 |  |
| 4 урок | 10.45 – 11.25 |  |
| 5 урок | 11.40 – 12.20 |  |
| 6 урок | 12.35 – 13.15 |  |
| 7 урок | 13.2 5 – 14.05 |  |

1.4. Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья, и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:

основной общеобразовательной программы начального общего образования;

основной общеобразовательной программы основного общего образования;

основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с задержкой психического развития.

1.5. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации в соответствии основными реализуемыми программами – общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества школы является управление образованияадминистрации муниципального образования Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования (далее-Учредитель). Место нахождения Учредителя: ст. Старощербиновская, ул. Советов, 57.

Функции по учету и распоряжению имуществом, приобретенным за счет средств Учредителя, исполняет комитет по управлению муниципальным имуществом.

Деятельность школы регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, протокол №2 от «05» ноября 2020 года;согласован с Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Краснодарскому краю; утвержден приказом управления образования № 476от «08»декабря 2020 года.

Права и обязанности участников образовательных отношений регламентируются локальными актами.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, медицинского) персонала закреплен в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Правилах внутреннего трудового распорядка.

Школа имеет государственную аккредитацию и Лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 09382серия 23ЛО1 0006793от 07 ноября 2019 года. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начального общего, основного общего, среднего общегообразования, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 23А01, номер 0000610, дата выдачи 28.02.2014г., срок действия до 28 февраля 2026 г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наличие филиалов: нет.

***2.Структура управления деятельностью***

***образовательной организации***

2.1. Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в учреждении;

- организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата

- установление штатного расписания; прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;

- поощрение и наложение на них дисциплинарных взысканий;

- установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу иным локальным нормативным актам;

- решение иных вопросов, которые не составляет исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

2.2. Коллегиальными органами управления Учреждением является:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;

- Совет Учреждения.

***Общее собрание работников Учреждения:***

- принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;

- дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;

- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

***К компетенции педагогического совета относятся:***

- согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;

- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

- определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;

- предложения о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;

- определение сменности занятий по классам;

- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;

- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;

- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;

- принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;

- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

***К компетенции Совета Учреждения относятся:***

- принятие Устава, изменений в Устав;

- внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;

- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего трудового распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией.

II. Показатели основных видов деятельности

***1.Образовательная деятельность***

1.1. Нормативно –правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно- воспитательной работы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями т 30.12.2021 № 433-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712);

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712);

Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ( с изменениями и дополнениями), постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30.06.2020 г. № 16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19)».

* 1. Организация образовательного процесса.

Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов:

Количество обучающихся – 174 человек. Из них:

1-4 классы – 64 человека

5-9 классы - 93 человек

10-11 классы - 17 человек.

Всего 11 классов-комплектов. Из них:

уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 4 класса;

уровень основного общего образования (5-9 кл.) - 5 классов;

уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие)

2-11 класс - 40 минут.

Продолжительность учебных недель:

1-7 классы обучаются по пятидневной учебной неделе;

8-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе

Начало учебных занятий (ступенчатый режим обучения): 8.00; 8.50.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися только в рамках одного класса и разрешается после учебных занятий.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе. Возрастает ответственность за результаты и качество работы образовательной организации.

**2. *Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на*** *2020 -2021 г.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное общее образование** | **Основное общее**  **образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Общее количество обучающихся (чел) | 64 | 97 | 17 | 178 |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - | - | - | - |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | - | - | - | - |
| Получающих образование по форме:  - очное обучение | 64 | 97 | 17 | 178 |
| - семейное обучение | - | 1 | - | 1 |
| - экстернат | - | - | - | - |
| Посещающих группы продлённого дня (кол-во групп/учащихся) | -/- | -/- | -/- | -/- |
| Занимающихся по программам дополнительного образования (дистанционное доп. образование) | - | - | - | - |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. Платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений) | - | - | - | - |
| Платные услуги (кол-во групп/учащихся) | - | - | - | - |

2.1. Сведения об учащихся

2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, по школе в целом за последние три года*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *1*  *кл.* | *2*  *кл.* | *3*  *кл.* | *4*  *кл.* | *Итого* | *5*  *кл.* | *6*  *кл.* | *7*  *кл.* | *8*  *кл.* | *9*  *кл.* | *Итого* | *10*  *кл.* | *11*  *кл.* | *Итого* | *Всего* |
| *2018-2019уч.г.* | *17* | *17* | *23* | *20* | ***77*** | *20* | *17* | *23* | *14* | *22* | ***96*** | *13* | *10* | ***23*** | ***196*** |
| *2019-2020уч.г.* | *21* | *15* | *14* | *21* | ***70*** | *21* | *18* | *18* | *22* | *14* | ***93*** | *16* | *10* | ***26*** | ***189*** |
| *2020-2021уч.г.* | *17* | *20* | *12* | *15* | ***64*** | *20* | *24* | *17* | *17* | *19* | ***97*** | *4* | *13* | ***17*** | ***178*** |

2.1.2. Национальный состав учащихся школы *(круговая диаграмма).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Русские* | *Цыгане* | *украинцы* |
| *2018-2019* | *190* | *6* | *0* |
| *2019-2020* | *189* | *7* | *0* |
| *2020-2021* | *173* | *5* | *0* |

2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего (*за последние три года).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2017-2018 | 11 | 9 | 2 |
| 2018-2019 | 11 | 9 | 2 |
| 2019-2020 | 11 | 9 | 2 |
| 2020-2021 | 11 | 9 | 2 |

2.1.4.Средняя наполняемость по классам, ступеням школы *(за последние три года)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **По школе в целом** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2018-2019 | 17,8 | 16,2 | 11,5 |
| 2019-2020 | 17,5 | 18,6 | 13 |
| 2020 - 2021 | 16 | 19,4 | 8,5 |
|  |  |  |  |

2.1.5.Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Кол-во учащихся** |
| Параллелей нет  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс  5 класс  6 класс  7 класс  8 класс  9 класс  10 класс  11 класс | 17  20  12  15  20  24  17  17  19  4  13 |

2.1.6. Сменность занятий: 1 смена.

2.1.7. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа (чел.)** | **Основная школа**  **(чел.)** | **Старшая школа (чел.)** |
| Базовый общеобразовательный уровень | 64 | 97 | 17 |
| Профильное обучение | - | - | 17 |
| Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей | - | - | - |
| Коррекционно-развивающее обучение (7-й вид) | - | - | - |
| Профессиональное образование | - | - | - |

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (с учетом наполняемости). В старшем звене классы не делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учета наполняемости).

2.1.8. Прием и зачисление в школу, классы производится в соответствии с уставом школы и положением о приёме в школу. Профильное обучение в школе есть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профиля** | **Количество профильных классов** | |
| **10-х** | **11-х** |
| Универсальный | 1 | - |
| Информационно-технологический | - | - |
| Социально-гуманитарный | - | 1 |
| Информационно-математический | - | - |
| Социально-экономический | - | - |

2.1.9. Движение учащихся *(количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывших в ОУ за последние три года).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Прибывшие* | *Выбывшие* |
| *2018-2019 уч. год* | *8* | *19* |
| *2019-2020 уч. год* | *4* | *17* |
| *2020-2021уч. год* | *14* | *14* |

**3. *Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров***

3.1. Сведения об администрации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Квалификационная категория по административной должности** |
| Директор | Кузнецова Анна Александровна | - |
| Заместители директора | Мамонтова Альбина Николаевна – ЗУВР;  Бегаева Анастасия Викторовна - ЗВР | - |

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **% от общей числен-ности** |
| **-1-** | | **-2-** | **-3-** |
| Всего педагогических работников | | 17 59% | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности) | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее образование | 10 | 58% |
| Незаконченное высшее | 0 | - |
| Среднее профессиональное | 7 | 42% |
| Прошли переподготовку (второе высшее образование) | - | - |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей) | | 17 | 100% |
| Квалификационная категория (без учёта совместителей) | Высшая | 1 | 5,9% |
| 1-я | 10 | 47% |
| без категории | 6 | 41% |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации) | Учитель | 15 | 68 % |
| Социальный педагог | 1 | 5,8% |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог | - | - |
| Педагог-организатор | - | - |
| Старший вожатый | - | - |
| Методист | - | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 5,8% |
| Другие должности | - | - |
| Имеют учёную степень | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей) | | 3 | 16% |

**IV. Анализ результатов образовательного процесса**

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса, возможно, проследить по результатам участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня (в динамике за последних 3 года)**

1. ***Участие в школьном туре предметных олимпиад***.

Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: *Русский язык, математика, английский язык, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, ИКТ, технология, экономика, право, МХК, Кубановедение, физкультура, ОБЖ.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5-е** | **6-е** | | | | **7-е** | | | | **8-е** | | | | **9-е** | | | | **10-е** | | | | | | | **11-е** | | | | | | | | |
| **Всего у**  **участников** | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | **Всего участников** | | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | **Всего участников** | | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | **Всего участников** | | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | **Всего участников** | | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | | **Всего участников** | | | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | | | **Всего участников** | **% от общего кол-ва уч-ся в параллели** | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | 10 | 50 | 10 | | 59 | | 11 | | 48 | | 8 | | 57 | | 10 | | 45 | | | 9 | | | 69 | | | | 3 | 100 | | | | | | |
| **2019-2020 уч.г.** | | 12 | 63 | 13 | | 56 | | 10 | | 71 | | 10 | | 43 | | 10 | | 38 | | | 10 | | | 91 | | | | 6 | 100 | | | | | | |
| **2020 - 2021 уч.г.** | | 15 | 78 | 16 | | 80 | | 14 | | 73 | | 13 | | 76 | | 16 | | 76 | | | 2 | | | 75 | | | | 8 | 66 | | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | 13 | 65 | 12 | | 71 | | 12 | | 52 | | 7 | | 50 | | 6 | | 27 | | | 5 | | | 38 | | | | 5 | 50 | | | | | | |
| **2019 – 2020 уч.г.** | | 9 | 47 | 12 | | 52 | | 4 | | 28 | | 8 | | 33 | | 12 | | 46 | | | 8 | | | 72 | | | | 6 | 100 | | | | | | |
| **2020 - 2021 уч.г.** | | 18 | 94 | 20 | | 100 | | 16 | | 84 | | 14 | | 82 | | 19 | | 90 | | | 2 | | | 75 | | | | 10 | 83 | | | | | | |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | 10 | 50 | 11 | 59 | 9 | 39 | 5 | 36 | 6 | 41 | 2 | 15 | 5 | 50 | | **2019 – 2020 уч.г.** | 4 | 21 | 6 | 26 | 3 | 23 | 6 | 26 | 2 | 8 | 4 | 36 | 3 | 50 | | **2020 - 2021 уч.г.** | 17 | 89 | 14 | 70 | 17 | 89 | 12 | 70 | 19 | 90 | 3 | 100 | 12 | 100 |   **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018- 2019**  **уч.г.** | - | - | 5 | | 29 | | 5 | | 22 | | 5 | | 36 | | 5 | | 23 | | | | | 5 | | | 38 | 5 | | | | | | | 50 | |
| **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | 10 | | 43 | | 10 | | 77 | | 12 | | 52 | | 10 | | 40 | | | | | 10 | | | 91 | 6 | | | | | | | 100 | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2020 - 2021 уч.г.** | 0 | 0 | 6 | 25 | 7 | 29 | 5 | 21 | 5 | 38 | 4 | 66 | 4 | 57 | | 17 | 89 | 8 | | 40 | | 17 | | 89 | | 16 | | 94 | | 17 | | 80 | | | | | 3 | | | 100 | 12 | | | | | | | 100 | |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | - | - | 7 | 41 | 11 | 50 | 6 | 43 | 11 | 50 | 10 | 77 | 3 | 60 | | **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | 8 | 33 | 5 | 38 | 10 | 43 | 11 | 44 | 10 | 91 | 5 | 83 | | **2020 - 2021 уч.г.** | - | - | 14 | 70 | 14 | 73 | 12 | 70 | 14 | 66 | 3 | 100 | 9 | 75 |   **Литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | 15 | 75 | 10 | 59 | 15 | 65 | 8 | 57 | 10 | 45 | 9 | 69 | 10 | 100 | | **2019 – 2020 уч.г.** | 10 | 57 | 15 | 63 | 6 | 46 | 10 | 42 | 9 | 36 | 10 | 91 | 6 | 100 | | **2020 - 2021 уч.г.** | 17 | 89 | 18 | 90 | 14 | 73 | 16 | 94 | 17 | 81 | 3 | 100 | 10 | 83 |   **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | 5 | 36 | 10 | 42 | 7 | 29 | 5 | 21 | 5 | 38 | 5 | 83 | 5 | 83 | | **2019 – 2020 уч.г.** | 8 | 42 | 8 | 33 | 5 | 38 | 10 | 43 | 10 | 40 | 10 | 91 | 5 | 80 | | **2020-2021 уч.г.** | 15 | 78 | 16 | 80 | 14 | 73 | 13 | 21 | 16 | 76 | 1 | 33 | 8 | 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | - | - | 8 | 47 | 7 | 30 | 4 | 29 | 7 | 32 | 5 | 38 | 5 | 50 | | **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | - | - | 6 | 46 | 12 | 50 | 10 | 40 | 10 | 91 | 5 | 83 | | **2020 - 2021 уч.г.** | 18 | 94 | 20 | 100 | 16 | 84 | 14 | 82 | 20 | 95 | 2 | 66 | 10 | 83 |   **Кубановедение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.-** | - | - | - | - | - | - | 5 | 21 | 5 | 38 | 5 | 83 | 5 | 71 | | **2019 – 2020 уч.г.** | 8 | 42 | 5 | 22 | 6 | 46 | 5 | 22 | 5 | 20 | 5 | 45 | 5 | 83 | | **2020 - 2021 уч.г** | - | - | - | - | - | - | 5 | 21 | 5 | 38 | 5 | 83 | 5 | 71 |   **ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | - | - | - | - | 4 | 17 | 3 | 21 | 5 | 23 | 2 | 15 | 4 | 40 | | **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | - | - | 4 | 31 | 4 | 17 | 4 | 16 | 5 | 45 | 3 | 50 | | **2020 -2021 уч.г.** | 18 | 94 | 15 | 75 | 13 | 68 | 13 | 76 | 15 | 71 | 3 | 100 | 9 | 75 |   **Физкультура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | 2 | 10 | 5 | 29 | 5 | 22 | 3 | 21 | 2 | 9 | 2 | 15 | 5 | 50 | | **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | 8 | 35 | 4 | 31 | 4 | 17 | 2 | 8 | 3 | 27 | 2 | 33 | | **2020 - 2021 уч.г.** | 17 | 89 | 19 | 95 | 14 | 73 | 12 | 70 | 17 | 80 | 1 | 33 | 10 | 83 |   **Экономика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2018 - 2019**  **уч.г.** | - | - | - | - | - | - | 6 | 24 | 6 | 26 | 5 | 100 | 4 | 50 |  | 80 | | **2019 – 2020 уч.г.** | - | - | - | - | - | - | 10 | 43 | 10 | 40 | 10 | 91 | 5 | 60 |  | 83 | | **2020 - 2021 уч.г.** | 17 | 89 | 20 | 100 | 14 | 73 | 14 | 82 | 19 | 90 | 2 | 75 | 10 | 83 |  | 90 |   **Право** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 5 | | 38 | | | 5 | | | 83 | | | 5 | 5 | | | | 50 | | |
| **2019 – 2020**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 10 | | | 40 | | | 10 | | | 91 | 5 | | | | 40 | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2020 - 2021 уч.г.** | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 95 | 2 | 66 | 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | | | | **50** | |
| **физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | 8 | | 57 | | 9 | | | 41 | | | 9 | | | 69 | 7 | | | | 70 | | |  | | | |
| **2019 - 2020 уч.г.** | | - | - | | - | | - | | 8 | | 62 | | 10 | | 43 | | 4 | | | 16 | | | 6 | | | 55 | 4 | | | | 66 | | |  | | | |
| **2020 - 2021 уч.г.** | | 15 | 78 | | 15 | | 75 | | 17 | | 89 | | 13 | | 76 | | 17 | | | 80 | | | 1 | | | 33 | 8 | | | | 66 | | |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | 3 | | 14 | | 3 | | 21 | | 4 | | | 17 | | | 1 | | | 7 | 2 | | | | | 20 | |
| **2019 - 2020 уч.г.** | | 5 | 26 | | 3 | | 13 | | 3 | | 23 | | 4 | | 17 | | 1 | | | 4 | | | 2 | | | 18 | 2 | | | | | 33 | |
| **2020 – 20121уч.г.** | | 17 | 89 | | 19 | | 95 | | 19 | | 100 | | 16 | | 94 | | 20 | | | 95 | | | 2 | | | 66 | 6 | | | | | 50 | |
| **Технология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019 уч.г.** | | 12 | 52 | | 4 | | 29 | | 4 | | 17 | | 5 | | 20 | | 3 | | | 13 | | | 3 | | | 60 | 4 | | | | 80 | | |
| **2019 - 2020**  **уч.г.** | | 5 | 26 | | 2 | | 9 | | 4 | | 31 | | 5 | | 21 | | 4 | | | 16 | | | 3 | | | 27 | 4 | | | | 66 | | |
| **2020 - 2021 уч.г.** | | 19 | 100 | | 19 | | 95 | | 18 | | 94 | | 14 | | 82 | | 20 | | | 95 | | | 2 | | | 66 | 9 | | | | 75 | | |
| **Экология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 7 | | | 30 | | | 3 | | | 23 | 3 | | | | | 30 | |
| **2019 - 2020 уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 12 | | | 48 | | | 10 | | | 91 | 6 | | | | | 100 | |  | | |
| **2020-2021 уч. г.** | | 17 | - | | 18 | | - | | 17 | | - | | 15 | | - | | 17 | | | 30 | | | 3 | | | 100 | 12 | | | | | 100 | |
| **Химия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2018 - 2019**  **уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | 6 | | 43 | | 11 | | | 50 | | | 5 | | | 100 | 5 | | | | | | 100 |
| **2019 - 2020 уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | 10 | | 43 | | 10 | | | 40 | | | 10 | | | 91 | 5 | | | | | | 83 |
| **2020-2021 уч. г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | 17 | | 100 | | 20 | | | 95 | | | 2 | | | 66 | 6 | | | | | | 50 |
| **Искусство (МХК)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20168- 2019**  **уч.г.** | | 5 | 40 | | 8 | | 47 | | 4 | | 17 | | 3 | | 21 | | 10 | | | 45 | | | 3 | | | 23 | 5 | | | 50 | | | |
| **2019 - 2020 уч.г.** | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | | - | | | 6 | | | 55 | 3 | | | 50 | | | |  | | | | |
| **2020-2021 уч. г.** | | 15 | 78 | | 14 | | 70 | | 15 | | 78 | | 12 | | 70 | | 15 | | | 71 | | | 2 | | | 66 | 9 | | | 75 | | | |

Число участников школьного тура предметных олимпиад стабильно, а по некоторым предметам значительно возросло.

1. ***Участие в муниципальных и региональных олимпиадах*** *(за три года).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Всего участников** | | | **Из них заняли призовые места** | | |
| **2018/2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2020 – 2021 уч. г.** | **2018/2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2020 – 2021 уч. г.** |
| Русский язык | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Математика | 7 | 1 | 5 | 3 | - | - |
| Английский язык | 7 | 3 | 3 |  | - | - |
| Биология | 7 | 6 | 7 | 2 | - | - |
| Обществознание | 7 | 1 | 5 | 3 | - | - |
| Литература | 11 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| История | 7 | 6 | 6 | - | - | - |
| ОПК | 15 | 8 | 2 | - | - | - |
| География | 8 | 1 | 5 | - | - | - |
| Кубановедение | 8 | 12 | 3 | 1 | 1 | - |
| ОБЖ | 6 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Физкультура | 8 | 7 | 2 | - | - | - |
| Экономика | 3 | 2 | - | - | - | - |
| Право | 3 | 7 | - | 2 | - | - |
| Физика | 6 | 2 | 2 | - | - |  |
| МХК | 5 | 7 | 3 | - | - | - |
| Технология | 11 | 8 | 7 | - | - | - |
| Химия | 4 | 1 | 2 | - | - | - |
| Экология | 3 | 3 | 1 | - | - | - |
| Астрономия | 0 | 1 | 1 | - | - | - |

1. ***Участие во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Всего участников** | | | **Из них заняли призовые места** | | |
| **2018-2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2020-2021 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** | **2020-2021 уч. г.** |
| -Конкурс литературно-творческих работ «Здравствуй мама» | 2 |  |  | 2 | 2 |  |
| ЭБЦ «Биоразнообразие жизни во всех ее проявлениях» |  |  |  |  | 1 |  |
| Зеленая планета |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |
| Эврика |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |
| Суворовские чтения | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| -Светлый праздник Рождества Христова | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2 | 3 |  | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| -Письмо солдату |  |  |  |  |  |  |
| -Пасха в кубанской семье | 5 |  |  | 2 | 1 |  |
| «Я рисую мир» | 2 |  |  | 2 |  |  |
| -Славе Кубани не меркнуть-традициям жить! |  |  |  |  |  |  |
| «Жизнь во славу Отечества» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| -Моя малая родина: природа, культура, этнос |  | 2 |  |  | 2 |  |
| -От экологии природы к экологии души |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс юных фотолюбителей «Юность России» | 4 |  |  | 1 |  |  |
| Кубань – жемчужина России |  | 2 |  |  | 1 |  |
| «Фотоконкурс «Моя мама лучше всех» | 7 |  |  | 2 |  |  |
| Письмо себе 45-летнему |  |  |  |  |  |  |
| Имя Кубани |  |  |  |  |  |  |
| Юнат |  |  |  |  |  |  |
| Никто не забыт, ничего не забыто |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс сочинений | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Я рисую мир | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Конкурс юных чтецов «О войне, о фронте, о Победе» | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  |
| Лучший сценарий Всекубанского классного часа «Краснодарскому краю 80 лет: история и современность» | 1 |  |  | 1 |  |  |

1. **Анализ результатов учебной деятельности**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению являются:

* фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
* результаты КДР, ВПР;
* результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
* результаты ОГЭ обучающихся в 9-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отличники** | | **Обучающиеся на «4» и «5»** | | **Имеющие «3»** | | **Неуспевающие** | | **Имеющие академическую задолженность** | |
| **уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **уч-ся** | **% от общего кол-ва** | **уч-ся** | **% от общего кол-ва** |
| **5-9-е классы** | 6 | 6,1% | 30 | 31% | 5 | 5,1% | 1 | 1,03% | 1 | 1,03% |
| **10-11-е классы** | 4 | 23,5% | 6 | 35,3% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **По школе в целом** | 10 | 5,6% | 36 | 20,2% | 5 | 2,8% | 1 | 0,53% | 1 | 0,53% |

1. ***Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам учебного года***
2. ***Сравнительный анализ резерва качества по классам(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллели классов** | **1-е полугодие 2020/2021 уч. г.** | | **За учебный год в целом** | |
| **Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»** | **% от обучающихся в параллели** | **Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»** | **% от обучающихся в параллели** |
| **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  9  10  11 | 1  0  2  1  0  2  2  4  0  0 | 2%  0%  13 %  4,7%  0%  11,7%  11,7%  21%  0%  0% | 0  0  1  1  0  0  3  2  1  0 | 0%  0%  6,7%  5%  0%  0%  17,6%  10,5%  25%  0% |
| **По школе в целом** | 12 | 17% | 8 | 6,4% |
|  |  |  |  |  |

1. ***Сравнительные результаты качества обучения за последние три года*** *(таблица и график).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отлич-ники %** | **На «4» и «5» %** | **С одной «3» %** | **На 3 %** | **Неуспе-вающие** | **Успеваемость** | **Качест-во** | **Средний уровень обучен-ности** |
| **2018-2019 уч.г.** | 16/12% | 68/ 35% | 7/4% | 95/53% | 2/1% | 177,99% | 47% | 0,52 |
| **2019- 2120 уч.г.** | 15/8% | 71/39% | 11/6% | 49% | 1/0,5% | 179/97,3% | 47% | 0,51 |
| **2020-2021 уч.г.** | 16/12% | 68/35% | 7/4% | 95/53% | 2/1% | 177,99% | 47% | 0,52 |

1. ***Анализ результатов итоговой аттестации***

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, ПРИКАЗОМ Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и ПРИКАЗОМ Минобрнауки РФ от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2017 г. № 6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказом МОНиМП Краснодарского края от 09.10.2018 г. № 4190 «Об утверждении дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 году».

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов велась согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район и МБОУ СОШ № 7 им. Г.Т. Ткаченко с. Ейское Укрепление***.*** А также согласно плану, велась работа по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

В установленные сроки были проведены мониторинговые мероприятия с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9, 11-х классов в период аттестации в 2020-2021 учебном году. Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, правилами выбора дисциплин для аттестации, выставления итоговых отметок, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов в 2020-2021 учебном году.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы, инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе. На этих совещаниях и собраниях участники образовательного процесса были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с «Положением о золотой медали «За особые успехи в учении» и похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», а также с другими нормативно-правовыми и распорядительными документами, инструктивно-методическими материалами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 класса по заполнению экзаменационных бланков ответов ОГЭ-2021 в соответствии с Приказом МОН от 22.02.2019г. № 378 «Об утверждении бланков ответов на экзаменационные задания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», с одиннадцатиклассниками по заполнению бланков ЕГЭ-2021 с применением возможностей интерактивного оборудования, информационно-коммуникационных технологий. А также была проведена большая работа по подготовке и проведению итогового сочинения.

В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Результаты проверок отражены в справках заместителя директора по учебной работе, заслушаны на заседаниях предметных школьных методических объединений, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Систематически вёлся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, год по предметам, мониторинг учебной деятельности). Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам. Администрация школы проводила регулярную целевую проверку классных журналов. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировано их выполнение, исправление росписью зам. директора и датой. С каждым учителем проводилось индивидуальное собеседование по устранению недостатков в дальнейшей работе по оформлению и ведению документации.

По всем обозначенным моментам и фактам в школе имеются приказы и аналитические справки.

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, и в библиотеке в доступном для каждого выпускника месте) «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация – 9 класс». Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам и являются съемными. Содержание стендов: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, инструкции по подготовке и участию выпускников в ЕГЭ, расписание экзаменов, состав экзаменационных комиссий, график консультаций учителей-предметников, рекомендации психолога, телефоны горячей линии, изменения во времени проведения экзаменов, образцы бланков, минимальное количество баллов и др. Материал изложен доступно для восприятия обучающихся и их родителей и своевременно обновлялся.

Особое место в информировании участников образовательного процесса по вопросам государственной итоговой аттестации отводилось web-сайту ОУ, систематически размещались и обновлялись нормативно-правовые документы, инструктивно-методические материалы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Административный аппарат проводил систематическую работу по обеспечению прозрачности информационных потоков, связанных с итоговой аттестацией выпускников 9, 11-х классов: работа классных руководителей, родительские и ученические собрания с участием зам. директора по учебной работе. Информация своевременно доводилась до сведения всех участников образовательного процесса, что зафиксировано в протоколах собраний и совещаний, подтверждено подписями родителей, учащихся и педагогических работников в листах ознакомления.

Одним из приоритетных направлений подготовки к проведению государственной итоговой аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими учащимися велась планомерно в течение всего учебного года: были организованы дополнительные занятия с учащимися 9-11-х классов по математике и русскому языку на основе индивидуальных диагностических карт, тематических планов, с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося, результативности краевых диагностических работ по обязательным предметам согласно утвержденному графику. Кроме того, были организованы консультативные занятия с учащимися 9, 11-го классов по подготовке к экзаменам по выбору. Для эффективности данного вида работы все учащиеся класса были разделены на слабоуспевающих и стабильно успевающих учащихся. Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений каждого обучающегося.

***6. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)***

6.1. Допуск к аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Допущено к аттестации (в том числе в щадящем режиме)** | **Не допущено** |
| 9 | 19 | 19 | 0 |

* 1. **Число выпускников 9-х классов, сдающих экзамен (*в динамике за 3 года).***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Число выпускников, сдававших экзамен в новой форме** | | | **% выпускников, сдававших экзамен в новой форме** | | |
| **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** |
| математика | 22 | 14 | 19 | 100% | 100% | 100% |
| русский язык | 22 | 14 | 19 | 100% | 100% | 100% |
| физика | 1 | - | - | 5% | - | - |
| химия | 2 | - | - | 10% | - | - |
| биология | 9 | - | 2 | 41% | - | 10,5% |
| география | 9 | - | 3 | 41% | - | 15,7% |
| история | - | - | - | - | - | - |
| обществоз-нание | 20 | - | 12 | 90% | - | 63,1% |
| литература | 1 | - | - | 5% | - | - |
| английский язык | - | - | 1 | - | - | 5,2% |

6.3 Итоги экзаменов, сдаваемых учащимися

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Учитель** | **Получили отметку (кол-во/% от общего количества** | | | | **% качест-ва** | **% успеваемости** | **Сред-ний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 9 | 19 | Тесля О.Н. | - | 6/31,5% | 11/57,8% | 2/10,5% | 31,5% | 89,5% | **10,9** |
| Русский язык | 9 | 19 | Карпенко Е.Л. | 4/21% | 10/52% | 4/21% | 1/5,2% | 73,7% | 94,7% | **24,7** |
| история | 9 |  | Перебейнос И.М. | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Литература | 9 |  | Карпенко Е.Л. | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| обществознание | 9 | 12 | Перебейнос И.М | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| биология | 9 | 2 | Назарова Д.Н. | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| география | 9 | 3 | Назарова Д.Н. | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| химия | 9 |  | Перебейнос И.М | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |
| физика | 9 |  | Котельникова Н.Л. | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | **0** |

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

***6.6 Сравнительный анализ отметок, полученных на экзаменах:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | |
| **русский язык**  **уч/ %** | **математика**  **уч/ %** |
| Получили отметку выше годовой | 5/26,3 | 0 |
| Подтвердили годовые отметки | 13/68,36 | 7/36,8 |
| Получили отметку ниже годовой | 1/5,3 | 12/63,1 |

1. ***Анализ результатов итоговой аттестации учащихся, получивших среднее общее образование***

Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Данная задача была реализована следующим образом:

***7.Анализ подготовки к ЕГЭ.***

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В итоговой аттестации участвовали 12 выпускников, освоивших программы среднего общего образования в форме и по материалам ЕГЭ.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

- русский язык - 12 человек, 100% учащихся;

- математика (профильный уровень) – 7 человека, 58,3% учащихся;

- биология -2 человека, 16,7 % учащихся класса;

- обществознание – 7 человек, 58,3% учащихся класса;

- физика – 2 человека, 16,7% учащихся класса;

- химия – 2 человека, 16,7% учащихся класса;

- литература – 1 человек, 8,3%;

- иностранный язык (английский) – 1человек, 8,3%;

- история – 3 человека, 25%.

Все выпускники школы подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году. Таким образом, из 12 учащихся 11 класса все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

1.В работе по подготовке к экзаменам опираться на требования нового образовательного стандарта и примерных программ к нему; модифицировать собственные рабочие программы, включив в них материал, который подвергается итоговому контролю;

2.Учесть важность теоретических знаний для успешного формирования практических умений; обратить особое внимание на формирование аналитических умений, нацеленных не на простое воспроизведение, а на применение их в различных ситуациях;

3.Актуализировать работу с дополнительными источниками подготовки к ЕГЭ; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами и вариантами заданий;

4.Активизировать межпредметные связи на уроках русского языка, математики и др. предметов по выбору; активнее включать в работу тексты и терминологию из других учебных предметов;

5.Расширить подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическим заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности, стиля и типа речи;

6.Формировать у учащихся потребность обращения к словарям разных типов – толковым, аспектным, нормативным;

7.На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка, с тем, чтобы они могли свободно пользоваться на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы;

8.При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач; стараться использовать формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ текущего учебного года;

9.При подготовке к ГИА прежде всего следует добиться освоения учащимися основного содержания курса предметов, необходимого для конкретизации, разнообразных видов учебной деятельности, предусмотренных стандартом образования. Особое внимание обратить на отработку навыка решения заданий типа «В». Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала из основной и средней школы. При подготовке учащихся к ГИА привлекать учителей начальной школы для отработки вычислительных навыков.

10.В процессе изучения темы следует обратить большее внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ.

11.При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов.

12.В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом. Работа с текстом научит выпускников находить дополнительную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос.

13.Особое внимание следует обратить на формирование у выпускников умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Обучению самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания со свободным развернутым ответом способствуют составление плана к небольшим текстам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах.

14.**Осуществлять индивидуальные** (групповые) **занятия с учениками**, дифференцированный подход на уроках. Особое внимание уделять слабоуспевающим ученикам (дополнительные занятия, консультации, самостоятельная работа) и своевременное информирование родителей об успеваемости.

15.Использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ», устные сочинения, комплексные контрольные работы по анализу микротекстов и др., подключая к работе психолога школы.

16.Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому почерку.

17.Особое внимание уделять всем ученикам (дополнительные занятия, консультации, самостоятельная и индивидуальная работа).

* 1. ***Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по району и краю.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **% не сдавших экзамен** | | | **Средний балл** | | | **Лучший результат**  **(ФИО, балл)** |
| **по школе** | **по району** | **по краю** | **по школе** | **по району** | **по краю** |
| Литература | 1 | **0** |  |  | **98** |  |  | **98 баллов-Анченко Елизавета** |
| Математика (профильная) | 7 | 14,3 |  |  | 42,3 |  |  | **70 баллов – Рухлинская Надежда** |
| химия | 2 | 0 |  |  | 52 |  |  | **58 баллов – Сюсюра Софья** |
| Русский язык | 12 | 0 |  |  | 76,6 |  |  | **98 баллов-Анченко Елизавета, Разгонова Мария** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 2 | 0 |  |  | 45 |  |  | **46 баллов – Барилкин Максим** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 2 | 0 |  |  | 55,5 |  |  | **63 балла – Сюсюра Софья** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| история | 3 | 0 |  |  | 70,33 |  |  | **77 баллов – Разгонова Мария** |
| обществознание | 7 | 0 |  |  | 69,42 |  |  | **85 баллов – Рухлинская Надежда** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.6. сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) по школе за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Математика (профиль) | 40 | 43,25 | 27,5 | 42,3 |
| Русский язык | 69,8 | 64,1 | 52,7 | 76,6 |
| Физика | 47 | 39 | 44,3 | 45 |
| Биология | 61 | 55 | 32,25 | 55,5 |
| География | - | 69 | - | - |
| Химия | 41 | - | 49 | 52 |
| Обществознание | 50,25 | 49,6 | 43,5 | 69,42 |
| Литература | - | - | 55 | 97 |
| Английский язык | - | - | 42 | 94 |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовы­ми документами федерального, регионального, муниципально­го и школьного уровней образования.

2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

3. В ходе ГИА было установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОСТ.

4. Итоговая аттестация - 2021 проходила на удовлетворительном уровне, на экзаменах был создан благоприятный психологический микроклимат.

5. Экзаменационные комиссии работали слаженно. Трудностей в работе с инструментарием не наблюдалось.

6.Нарушений прав, обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию ОУ.

7. 19 выпускников 9 класса и 12 выпускников 11-го класса подтвердили освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования и получили аттестаты.

8. Выявлена проблема недостаточного уровня математического образования в 9, 11 классах.

Таким образом, основными задачами по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2021-2022 учебном году, стоящими перед педагогическим коллективом, являются:

1. Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.
2. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
3. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
4. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

1. Сведения о награждении золотыми медалями «За особые успехи в учении» *(в динамике за 3 года)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число выпускников** | | | **Количество золотых медалей** | | | **Всего медалей** | | | **% награждённых от общего количества учащихся** | | |
| **2018/**  **2019 уч.г.** | **2019 / 2020 уч.г.** | **2020/**  **2021**  **уч.г.** | **2018/**  **2019**  **уч.г.** | **2019/ 2020 уч.г.** | **2020**  **/2021**  **уч.г.** | **2018/**  **2019**  **уч.г.** | **2019 / 2020 уч.г.** | **2020**  **/2021**  **уч.г.** | **2018/**  **2019**  **уч.г.** | **2019/ 2020 уч.г.** | **2020**  **/2021**  **уч.г.** |
| 10 | 8 | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 33,33% |

1. **Анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям**

Сравнительный анализ успеваемости *(приводятся таблицы по каждому учителю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учитель** | **Класс** | **Предмет** | **успеваемость** | **Качество знаний** |
| Клюйко И.П. | 5 | Русский язык | 100% | 35,7% |
| 10 | Русский язык | 100% | 30,7% |
| 10 | литература | 100% | 42,9% |
| 5 | Русский язык | 100% | 90% |
| 6 | литература | 100% | 38,5% |
| 6 | литература | 100% | 100% |
| Карпенко Е.Л. | 8 | литература | 100% | 90% |
| 8 | Русский язык | 100% | 70% |
| 9 | литература | 100% | 79% |
| 9 | Русский язык | 100% | 57% |
| 11 | литература | 100% | 63% |
| 11 | Русский язык | 100% | 42% |
| Кузнецова А.А. | 7 | Русский язык | 100% | 80% |
|  | 7 | литература | 100% | 100% |
| ЛитвиненкТ.С. | 5 | Английский язык | 100% | 75% |
| 6 | 96% | 50% |
| 7 | 100% | 76% |
| 8 | 100% | 53% |
| 9 | 100% | 58% |
| 10 | 100% | 75% |
| 11 | 100% | 91% |
| Тесля О.Н. | 10 | математика | 100% | 65% |
| 8 | Алгебра | 86% | 50% |
| 8 | Геометрия | 86% | 36% |
| 9 | Алгебра | 100% | 52% |
| 9 | геометрия | 100% | 52% |
| 7 | алгебра | 100% |  |
| 7 | геометрия | 100% |  |
| Потапенко А.В. | 6 | математика | 96% | 43% |
| Котельникова Н.Н. | 7 | физика | 100% | 88,2% |
| 8 | физика | 100% | 56,3% |
| 9 | физика | 100% | 68,4% |
| 10 | физика | 100% | 75% |
| 11 | физика | 100% | 100% |
| 5 | математика | 100% | 75% |
|  | 11 | математика | 100% | 75% |
|  | 11 | астрономия | 100% | 100% |
|  | 10 | астрономия | 100% | 100% |
| Ляшенко М.Ю. | 1 | ИЗО | 100% | - |
| 2 | ИЗО | 100% | 96% |
| 3 | ИЗО | 100% | 100% |
| 4 | ИЗО | 100% | 100% |
| 5 | ИЗО | 100% | 100% |
| 6 | ИЗО | 100% | 90% |
| 7 | ИЗО | 100% | 93% |
| 8 | ИЗО | 100% | 96% |
| 1 | кубановедение | 100% |  |
| 2 | кубановедение | 100% | 96% |
| 3 | кубановедение | 100% | 100% |
| 4 | кубановедение | 100% | 86% |
| 5 | кубановедение | 100% | 100% |
| 6 | кубановедение | 100% | 89% |
| 7 | кубановедение | 100% | 80% |
| 8 | кубановедение | 100% | 97% |
| 9 | кубановедение | 100% | 92% |
| 10 | кубановедение | 100% | 100% |
| 11 | кубановедение | 100% | 100% |
| Перебейнос И.М. | 8 | история | 100% | 47% |
| 9 | история | 100% | 58% |
| 10 | история | 100% | 75% |
| 11 | история | 100% | 83% |
| 8 | Обществознание | 100% | 53% |
| 9 | Обществознание | 100% | 63% |
| 10 | Обществознание | 100% | 75% |
| 11 | Обществознание | 100% | 83% |
| 11 | право | 100% | 83% |
| 11 | экономика | 100% | 83% |
| Дячишина Светлана Борисовна | 8 | химия | 100% | 61% |
| 9 | химия | 100% | 28% |
| 10 | химия | 100% | 100% |
| 11 | химия | 100% | 100% |
| Назарова Д.Н. | 5 | география | 100% | 50% |
| 6 | 100% | 33% |
| 7 | 100% | 64% |
| 8 | 100% | 35% |
| 9 | 100% | 58% |
| 10 | 100% | 50% |
| 11 | 100% | 84% |
| Назарова Д.Н. | 5 | биология | 100% | 65% |
| 6 | 100% | 30% |
| 7 | 100% | 76% |
| 8 | 100% | 41% |
| 9 | 100% | 58% |
| 10 | 100% | 50% |
| 11 | 100% | 75% |
| Шкарбанов Е.С. | 5 | ИКТ | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 66% |
| 7 | 100% | 50% |
| 8 | 100% | 87% |
| 9 | 100% | 85% |
| 10 | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% |
| Шкарбанов Е.С. | 6 | технология | 100% |  |
| 7 | 100% |  |
|  | 1 |  | 100% | - |
|  | 3 |  | 100% | 100% |
|  | 4 |  | 100% | 100% |
| Карпенко З.А. | 5 | технология | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 95% |
| 8 | 100% | 100% |
| 9 | Информационная работа и профильная ориентация | 100% | 100% |
|  | 1 | музыка | 100% | 100% |
|  | 2 | 100% | 100% |
|  | 3 |  | 100% | 100% |
|  | 4 |  | 100% | 100% |
|  | 5 |  | 100% | 100% |
|  | 6 |  | 100% | 100% |
|  | 7 |  | 94% | 100% |
|  | 8 |  | 100% | 100% |
| Бардак Р.А. | 5 | Физическая культура | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 100% |
| 8 | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% |
| Бардак Р.А. | 8 | ОБЖ | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% |
| Петренко Е.Г. | 5 | История | 100% | 82% |
| 5 | обществознание | 100% | 82% |
| 6 | История | 96% | 79% |
| 6 | Обществознание | 96% | 83% |
| 7 | Обществознание | 93% | 43% |
| 7 | история | 93% | 57% |

**Выводы и рекомендации:**

1.Учебный план выполнен.

2.Учебные программы пройдены по всем предметам в полном объёме, в 1 классе за счёт концентрации программного материала, т. к. по нормам СанПиН предполагается определённый режим работы в сентябре, октябре месяце для учащихся 1 класса в период острой адаптации.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все учителя прошли КПК, из 15 педагогов школы 8 имеют первую категорию.

4.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

**V. Проблемный анализ образовательной среды**

***1. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся***

***4. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся***

В течение года администрацией школы вёлся контроль над функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль над выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 14 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

Ежегодно в школе проходят **«**Дни Здоровья», цель которых - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ**,** физической культуры.

**Анализ уровня здоровья учащихся**

На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид заболевания | % заболеваемости 1-4 классы | % заболеваемости 5-11 классы |
| ОРЗ | 70% | 82% |
| Острый гастрит | 3% | 3% |
| Дерматит | 3% | 2% |
| Травмы |  | 2% |
| Трахеит | 47% | 38% |
| Бронхит | 42% | 56% |
| Фарингит | 63% | 71% |
| Лимфаденит | 1% | 1% |

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | % учащихся 1-4 классы | % учащихся 5-11 классы |
| Заболевания сердца (ВПС) | 1 |  |
| Заболевания ЛОР-органов | 3 | 1 |
| Патология почек |  | 4 |
| Заболевания ЖКТ |  | 5 |
| Патология зрения | 4 | 11 |
| Заболевания органов двигательного аппарата | 4 | 7 |
| Аллергические заболевания | 2 | 4 |
| Часто болеющие |  |  |
| Ожирение |  | 8 |
| Кариес | 20 | 15 |
| плоскостопие | 5 | 7 |
| ДЖВП | 3 | 3 |
| гиперметропия |  |  |
| варикацеле |  |  |
| Недостаток питания |  |  |
| Анемия |  |  |
| нарушение осанки | 4 |  |
| Гиперплазия щитовидной железы |  |  |
| ВСД | 1 | 3 |
| Психиатрия |  |  |
| Соц. Фактор |  |  |
| ГНМ |  | 1 |
| Эпилепсия | 1 | 2 |
| Астено-невротический синдром |  |  |
| ММД |  |  |
| В/ч гипертензия |  |  |
| АЦД |  | 2 |
| ФХЛЖ | 1 |  |
| ИБТ | 1 |  |

***Анализ воспитательной работы***

***за 2020-2021 учебный год***

            В 2020-2021 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось **создание условий для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.**

1.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования. Важнейшая задача воспитательной работы – помочь ребенку брести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе. Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы в течение учебного года велась систематическая работа по основным направлениям:

Гражданское и патриотическое воспитание.

Формирование духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;

Здоровый образ жизни.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни, выпускник.

Работа с ученическим самоуправлением.

Ориентирование в своей деятельности на интересы, приоритеты детей и их родителей. Направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество.

Профилактика.

Профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, профилактика суицида, экологические знания).

Профориентационная работа.

Формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Укрепление связи семьи и школы/ социальное партнерство (работа с родителями и другими межведомственными органами, инспектором ОПДН и др.)

Развитие новых форм воспитательных систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.

Программа воспитания.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания и социализации школы включает в себя основные разделы:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности:

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство и наставничество

Курсы внеурочной деятельности

Школьный урок

Самоуправление

Детские общественные объединения

Профориентация

Школьные и социальные медиа

Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

Профилактика

Экскурсии, экспедиции, походы

Работа с родителями

Организация предметно-эстетической среды

1.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через чередование урочной и внеурочной деятельности.

Для организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, проектные исследования. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 30-40 минут и проводятся в кабинетах школы, библиотеке, на улице в спортзале, в кабинетах «Точки роста».

Многие учащиеся с интересом посещают различные объединения, секции по интересам. Наиболее востребованными у детей являются секции в Школьном спортивном клубе «Надежда».

С 1 сентября 2021 года с открытием «Точки роста» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школе реализуются программы дополнительного образования «Шахматы», «Занимательная биология».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка, ранней профориентации обучающихся.

Исходя из вышеперечисленного, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

-Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

-активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательное движение «Класс-лидер»;

-усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений, пропаганде Закона 1539 - КЗ, добиваться снижения численности  правонарушений, нарушений Закона 1539 - КЗ;

-развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;

- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся  в кружках, секциях в течение дня.

1.5. Проектная деятельность.

ФГОС ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. В связи с чем реализуется учебный курс «Индивидуальный проект». Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИИП) в 9-10 классах. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО и является одним из обязательных условий получения аттестата. Реализация ИИП осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);

- социально-экономическое (математика, информатика);

- естественно-научное (физика, химия, биология, география);

- технологическое (музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ);

- универсальное (социально значимые проекты).

            Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
* Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

  Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* социокультурное воспитание, эстетическое воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду, формирование коммуникативной культуры;
* профилактика правонарушений;
* духовно-нравственное воспитание;
* физкультурно-оздоровительное воспитание, воспитание культуры безопасности.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

    Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по   г**ражданско-патриотическому воспитанию**в 2020-2021 учебном году проводилась согласно плана воспитательной работы. В начале учебного года за классными коллективами 5-11 классами были закреплены труженики тыла.  В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно принимали участие в наведении порядка на территории мемориала Солдату освободителю и памятника В.Ф. Гайдукову. Для ребят проводились встречи с тружениками тыла, ветеранами Вов, интересными людьми. Всего за учебный год проведено 374 Урока мужества, в которых приняли участие 100% учащихся школы. В течении учебного года в каждом классе еженедельно проводились информационные пятиминутки. В памятные дни учащиеся несли Вахту памяти на Посту № 1.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

      Месячник открылся торжественной линейкой 23 января с пением гимна России и выносом флага РФ, а затем школьники познакомились с планом проведения месячника.

С 23.01.2021 по 22.02.2021 прошел школьный кинофестиваль лучших кинофильмов для школьников о войне «Дорогами мужества и стойкости», в котором приняли участие 197 учащихся 1-11 классов.

24 января 2021 года прошел Урок мужества ««Имя Кубани», посвященного 80-летию образования Краснодарского края. Во время классного часа ребята узнали, что для каждого из нас очень важно знать свои корни, гордиться своим прошлым, чувствовать пульс жизни, верить в то, что Вера, Кубань и Отечество приведут нас к светлому будущему, о том, что нам, наследникам земли отцов, нужно бережно хранить щедрые нивы и луга, звонкие казачьи песни, память о защитниках Кубани. приумножать богатства родного края и его замечательные традиции, трудиться на полях и заводах, совершать научные открытия, сочинять стихи и песни о родной земле.

Также ребята 1-11 классов в течение всего периода принимали участие в «Марафоне военной книги» «Военная судьба за книжным переплетом». Каждый класс выбрал для себя произведение военной тематики. По итогам чтения ребята писали отзывы, рисовали рисунки.

26 января 10 юношей допризывного возраста приняли участие в районных соревнованиях допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматических винтовок.

24 января и 6 февраля учащиеся школы несли Почетную Вахту памяти на Посту № 1.

30 января проведен Единый урок Мужества «Славься Кубань!», посвященного 75-летию победоносного освобождения районов и городов Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, в котором приняло участие 197 учащихся 1-11 классов.

02 февраля 10 учащихся участвовали в межведомственной военно – спортивной игре «Я будущий защитник».

6 февраля учащиеся 1-11 классов (178 чел.) стали участниками, посвященного 75-й годовщине освобождения Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков. Митинг проводился совместно с сельским домом культуры и администрацией сельского поселения. Так же в этот день проведена акция «Рассвет» и акция «Свеча памяти».

12 февраля прошел школьный конкурс юных чтецов «О войне, о фронте, о Победе. В конкурсе приняло участие 12 учащихся.

16 февраля 20 учащихся школы приняли участие в районном фестивале школьных хоров «Овеяна славой родная Кубань!».

21 и 22 февраля прошли военно-спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта «А, ну-ка парни!», «Служу России», «Вперёд, мальчишки!», в которых приняли участие 87 учащихся.

26 февраля прошла торжественная линейка, посвященная закрытию месячника оборонно - массовой и военно - патриотической работы под девизом «Овеяна славой родная Кубань!».

С 19 мая по 21 мая прошли ежегодные сборы допризывной подготовки юношей, в которых приняли участие 2 юношей 10 класса.

           ***Положительные результаты:***

1.  Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2.  Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3.  Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

2**.** **Социокультурное воспитание, эстетическое воспитание и духовно-нравственное являлись одними из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем учебном году.**

**Цель: п**омочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по социокультурному, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

      В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия социокультурной направленности, нравственной направленности. Такая практика имеет свой положительный результат. Пополняется «копилка разработок» и мультимедийных презентаций, сценариев, которые можно использовать на уроках и при проведении мероприятий во внеурочное время.

На высоком творческом уровне в школе прошли ставшие уже традиционными мероприятия:

- 01.09.20 линейка «Первый звонок» - выдержаны все официальные моменты, связанные с государственной и краевой символикой, прослеживались традиции в плане проведения данного мероприятия.

В течение ноября проходил месячник, посвященный Дню Матери, в котором приняли участие все учащиеся и педагоги школы.

С 12 ноября по 18 ноября проводилась акция «Пятерка для моей мамы», учащиеся 3-11 классов старались как можно больше получить пятерок для своих любимых мам, участие приняло 176 ребят.

В течение всего периода празднования были организованы выставки:

- выставка рисунков «С холста нисходит доброта»;

- выставка аппликаций «Самый красивый букет для мамы»

С 23 по 25 ноября прошли праздничные мероприятия в классах, утренники «С любовью о маме», «Мама – главное слово» и т.д.

Все мероприятия прошли очень интересно и на высоком уровне, мамы были в восторге и с большим удовольствием вместе с детьми принимали участие.

- С 01.03.21 г. по 07.03.21 г. проводились мероприятия в рамках празднования «Международного женского дня 8 марта» классные руководители 1-4 классов организовали и провели праздничные мероприятия-онлайн для мам и бабушек. Классные руководители 5-11 классов провели классные часы, на которых были затронуты темы любви к маме, история празднования 8 марта в нашей стране и др.

Кроме этих мероприятий, в школеиспользовалось множество других воспитательных форм и методов работы: уроки гражданственности и патриотизма, нравственности и толерантности, межэтнических отношений, акции «Добрые дела» «Безопасная Кубань», «Ветеран живет рядом», «Внимание, дети!» (профилактика ДДТ) декады «День инвалидов», выставки декоративно-прикладного творчества.

В рамках социокультурного воспитания прошли такие мероприятия как: акция «Зеленые школы Кубани», выборы лидера ученического самоуправления, операция «Новогоднее настроение», выпуск школьного журнала «ГНГ и это все о нас», «Новогодние утренники».

За прошедший 2020-2021 учебный год педагоги школы участвовали сами и сумели подготовить детей для участия в следующих конкурсах:

**Муниципальные конкурсы:**

- 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений в номинации 4-6 класса – Николаенко Артем, ученик 6 класса. Руководитель: Карпенко Елена Леонтьевна.

- 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений в номинации 7-9 класса – Анченко Елизавета, ученица 8 класса. Руководитель: Карпенко Елена Леонтьевна.

- 1 место в муниципальном конкурсе детского патриотического рисунка «Я рисую мир» - Данилейко Вероника «Любимый уголок», учащаяся 2 класса. Руководитель: Ляшенко Марина Юрьевна.

- 2 место в муниципальном конкурсе детского патриотического рисунка «Я рисую мир» - Леднева Алина «Я рисую мир», учащаяся 5 класса. Руководитель: Ляшенко Марина Юрьевна.

- 3 место в муниципальном конкурсе юных чтецов «О войне, о фронте, о Победе!» - Парасоцкая Сабина, ученица 5 класса. Руководитель: Карпенко Елена Леонтьевна.

- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший сценарий Всекубанского классного часа на тему «Краснодарскому краю - 80 лет: история и современность» - классный руководитель 8 класса Карпенко Елена Леонтьевна.

***Проблемное поле:***

1.  Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

2.  Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.  Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**3.Физкультурно – оздоровительное направление**

Физкультурно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось согласно Плана мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек и наркомании, целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с Планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

    В течение 2020-2021 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Юный турист». Охват спортивными кружками и секциями составил 93 % учащихся.

     Учителем физической культуры Бардаком Р.А. систематически проводились спортивные соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», Президентские состязания.    Медицинской сестрой школы   Безвершенко В.В. организованы и проведены профилактические беседы(«Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

-В рамках акций: «Уроки для детей и их родителей», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «1 Марта – всемирный день борьбы с наркотиками и наркоманией», «1 декабря – день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы за трезвость», «Всемирный день здоровья» членами ШВР и классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, роздана печатная продукция по пропаганде ЗОЖ. Кроме того, ежемесячно классными руководителями проводились уроки «Антинарко». Ведется журнал учета проведенных уроков «Антинарко» и журнал учета просмотренных видеороликов.

***Результат:***

1.    Стабильные результаты спортивных достижений.

2.  Учащиеся школы принимают участие в школьных, районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1.  Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2.  Привлечение родителей к совместной деятельности.

***Возможные пути решения проблем:***

                1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

               2.Систематический контроль выполнения мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**4. Реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО.**

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность в 1-8 классах. Ребята еженедельно посещали 10 часов внеурочной деятельности различных направлений (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального, общекультурного).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 3  класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| спортивно-оздоровительного | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| духовно-нравственного | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| общеинтеллектуального | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| социального | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| общекультурного | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

***Результат:*** Массовая кружковая работа дает возмож­ность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного вы­бора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес про­явится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

***Проблемное поле:***

***-*** посещение каждым учащимся ежедневно не менее 2-х часов внеурочной деятельности, в результате чего наблюдается быстрая утомляемость у школьников.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- составление программ внеурочной деятельности с использованием интенсивов.

**5.     Профилактика правонарушений**

     Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  учащиеся с девиантным поведением своевременно ставились на всевозможные профилактические виды учетов;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты, справки;

        Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей.

     Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, членами ШВР, членами СП согласно планам индивидуальной профилактической работы.

   Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся и семей на внутришкольный учет, и вопросы о снятии с учета учащихся и семей. В течение учебного года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся, 2 семьи. На конец учебного года на внутришкольном профилактическом учете состоит 2 учащихся и 1 семья.

***Результат:***

1.  Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

3. Грамотно ведутся документы на состоящих на профилактическом учете учащихся

***Проблемное поле:***

1.  Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.  Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.  Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.      Полное выполнение совместного плана работы всех служб профилактики.

3.      Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**6. Работа с родителями.**

     Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

  В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в начальной школе.

***Результат:***

* 1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
  2. Повысилось участие родительской общественности в поездках и экскурсиях.

***Проблемное поле:***

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.  Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.   Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

**7. Работа классных руководителей**

В этом учебном году всего работало всего: 11 классных руководителей

            Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года работало методическое объединение классных руководителей (руководитель Карпенко З.А.) в течение 2020-2021 уч. г. согласно плану проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрены вопросы планирования работы, проведения тематических недель и месячников в школе, а также соблюдения детьми Закона 1539-КЗ и профилактики ЗОЖ.

            Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

    В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

    Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов Григорьева Т.В., Якушова Т.В., Моторина Т.А., Разгонова Н.Г., а также – Карпенко Е.Л. и Тесля О.Н.

          В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах учителя начальных классов.

Недостаточная исполнительность отмечалась в течение года в участии классов в некоторых мероприятиях и конкурсах.

***Результат:***

***1.***  В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2.  Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

3.  Своевременная сдача отчетности.

4. Участие в муниципальных конкурсах.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.   Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2.  Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

***Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:***

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;

-Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

-активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательное движение «Класс-лидер»;

-усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений, пропаганде Закона 1539 - КЗ, добиваться снижения численности правонарушений, нарушений Закона 1539 - КЗ;

-развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;

- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня.

***2.Качество предоставления образовательных услуг.***

2.1.Показатели эффективности работы школы:

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Девятиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык (учитель Карпенко Е.Л.) и математика (учитель Тесля О.Н.)), получили следующие результаты государственной итоговой аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | Количество получивших «2» | Средний балл по школе |
| Русский язык |  |  |
| Математика |  |  |

По результатам государственной итоговой аттестации 3 обучающихся (Канищев Дмитрий, Мажарова Анна, Подорванова Оксана) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 2 ученика (Ковалевский Владимир, Курило Никита) получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что учебный процесс в школе идет удовлетворительно. В целом, можно говорить об успешном прохождении обучающимися, освоившими образовательные программы основного общего образования, государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 класс | Не набрали минимальное количество баллов | Средний балл по школе |
| Русский язык | 0 | 76,5 |
| Математика | 1 | 42,3 |

К государственной итоговой аттестации были допущены 12 обучающихся 11 класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), не допущен 1 обучающийся, оставлен на второй год из-за невыполнения учебного плана. Выпускники сдавали два обязательных экзамена , а также по желанию экзамены по выбору. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. По результатам государственной итоговой аттестации 4 обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Таким образом, можно сделать вывод об успешном прохождении государственной итоговой аттестации обучающимися, освоившими образовательные программы среднего общего образования.

2.2. Востребованность выпускников школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | поступили | | | |
| 9 класс | В 10 класс школы | Другие школы | СПО | работа |
| 19 | 10 | 1 | 8 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | поступили | | |
| 11 класс | ВУЗ | СПО | работа |
| 12 | 10 | 2 | 0 |

***2.Кадровая укомплектованность***

2.1. Сведения об администрации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Квалификационная категория по административной должности** |
| Директор | Кузнецова Анна Александровна | соответствие |
| Заместители директора | Мамонтова Альбина Николаевна – ЗУВР;  Бегаева Анастасия Викторовна - ЗВР | - |

2.2. В школе 17 педагогических работников:

Учителя начальных классов – 4,

Учителя русского языка и литературы – 2,

Учителя математики – 2,

Учитель информатики – 1,

Учитель физики – 1,

Учитель биологии и химии – 1,

Учитель географии – 1,

Учитель истории и обществознания – 2,

Учитель английского языка – 1,

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности – 1,

Педагог-психолог – 1,

Учитель технологии – 1.

Из них имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 1 человек

Первая квалификационная категория – 10 человек

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека

Приняты на работу и работают первые 3 года 4 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **% от общей числен-ности** |
| **-1-** | | **-2-** | **-3-** |
| Всего педагогических работников | | 17 59% | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности) | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее образование | 13 | 68% |
| Незаконченное высшее | - | - |
| Среднее профессиональное | 6 | 32% |
| Прошли переподготовку (второе высшее образование) | - | - |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей) | | 17 | 89% |
| Квалификационная категория (без учёта совместителей) | Высшая | 1 | 5% |
| 1-я | 10 | 68% |
| без категории | 2 | 10,5% |
| Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации) | Учитель | 13 | 68% |
| Социальный педагог | 1 | 5% |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог | - | - |
| Педагог-организатор | - | - |
| Старший вожатый | - | - |
| Методист | - | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 | 5% |
| Другие должности | - | - |
| Имеют учёную степень | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей) | | 3 | 16% |

В 2021 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» ( Карпенко З.А. участник), «Педагогический дебют» (Литвиненко Т.С. участник), «Симфония урока» (Потапенко А.В., призер 3 место).

В 2022 году педагоги продолжат участвовать в профессиональных конкурсах.

***3.Материально - техническая база***

***образовательной организации***

Собственником имущества школы является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия собственника имущества исполняет отдел земельно-имущественных отношений в установленном порядке, передает Учреждению муниципальное имущество в оперативное управление согласно акту приема-передачи. Владение и пользование этим имуществом осуществляется согласно требованиям статей 296, 298, 299 Гражданского кодекса РФ.

Школа использует имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, исключительно для осуществления целей и видов деятельности, указанных в настоящем Уставе.

3.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

МБОУ СОШ №7 функционирует в одном здании. Здание введено в эксплуатацию в 1974 г., проектная мощность 352 человека.

лаборантские - 2;

мастерские - 1 (домоводство);

спортивный зал-1.

Количество учебных кабинетов – 15 (12 из них оснащены мультимедиа проекторами, 4 – интерактивными досками)

1 кабинет информатики

Спортзал

Библиотека (читальный зал на 12 посадочных мест)

Обеспеченность детей горячим питанием - да

Социальный педагог/психолог - да

Медицинский кабинет – да

Интернет-да.

Библиотека МБОУ СОШ № 7 является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

Работа библиотеки направлена на поддержку и расширение учебной деятельности школьников, развитие у учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помощь в совершенствовании способностей, умения и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Еще одно направление деятельности библиотеки - это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» , «Русь православная», «Люблю тебя, мой край родной», «75-летие Великой Победы».

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Документы и справочные материалы в компьютере библиотекаря расположены в соответствующих папках, созданных в соответствии с тематикой.

**. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Поступило экземпляров за 2021 год | Выбыло экземпляров за 2021 год | Состоит экземпляров за 2021 год |
| **Библиотечный фонд** | 613 | 0 | 3313 |
| Их них: |  |  |  |
| учебников | 613 | 0 | 1621 |
| Художественная литература | 1575 | 0 | 1555 |

**9. Оценка материально-технической базы**

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса | Отметка о наличии |
| 1 | Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учащегося); | 1/12 |
| 2 | Обеспеченность учителей (преподавателей) компьютерами (количество компьютеров в расчёте на одного учителя) | 1 |
| 3 | Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 12 |
| 4 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок) | 4 |
| 5 | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий) | да |
| 6 | Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в Интернет | нет |
| 7 | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике, и др.) | Да, Точка роста |
| 8 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | нет |
| 9 | Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий) | да |
| 10 | Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | нет |
| 11 | Наличие спортивного зала | да |
| 12 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | нет |
| 13 | Наличие тренажёрного зала | нет |
| 14 | Наличие бассейна | нет |
| 15 | Наличие медицинского кабинета | да |
| 16 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | нет |

В библиотеке регулярно проводится обновление фонда за счет выделяемых бюджетных средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Наличие столовой на территории организации | да |
| 18 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся) | да |
| 19 | Использование дистанционных образовательных технологий | нет |
| 20 | Проведение психологических и социологических исследований, опросов | да |
| 21 | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации) | да |
| 22 | Наличие программ социально-педагогической направленности | да |
| 23 | Наличие программ технической направленности | нет |
| 24 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | да |
| 25 | Наличие программ художественной направленности | да |
| 26 | Наличие программ естественнонаучной направленности | да |
| 27 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | да |
| 28 | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ | нет |
| 29 | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчётном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | да |
| 30 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчётном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) | 98% |
| 31 | Наличие в отчётном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный) | Да (Анченко Е. победитель) |
| 32 | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных | 24% |
| 33 | Наличие в отчётном году победителей спортивных олимпиад различного уровня | 0 |
| 34 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | 2 раза в год |
| 35 | Оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | да |
| 36 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников наличие программы психологического сопровождения деятельности  какой-либо категории обучающихся) | нет |
| 37 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающихся | нет |
| 38 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | нет |
| 39 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | нет |
| 40 | Наличие обучающихся с ОВЗ | да |
| 41 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | нет |
| 42 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования | нет |
| 43 | Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пользование |  |
| 44 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | нет |
| 45 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приёма в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) | да |
| 46 | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов) | да |
| 47 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ | да |

**Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса**.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| Наличие медицинского кабинета | Имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | 7 |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | Серия ЛО23-01 № 012580  Министерство здравоохранения Краснодарского края приложение № 19 от 20.03.2009г. к лицензии  № ЛО-23-01-011112 от 20.03.2017 г. |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | медсестра 0,75 ставки |

Имеется помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов.

* Административные помещения оснащены необходимым оборудованием.
* гардеробы, санузлы.

**10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ №8 СОШ №7 и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования: - потребностям физических лиц;

* потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
* также определения уровня освоения образовательных программ. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 7 строится в соответствии с нормативно-законодательными актами:
* п13.ч.3 ст.28 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательными организациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462»
* Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. Минобрнауки России 14.10.2013).

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса не проводится. Для учащихся 1 класса в конце учебного года проводится комплексная мониторинговая работа.

Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям. Обучение в четвертом классе по курсу ОРКСЭ (основы православной культуры) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ СОШ № 7, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится МБОУ СОШ № 7, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

В V-IX классах все предметы учебного плана оцениваются. Учебный предмет «Кубановедение» оценивается по полугодиям.

Для учащихся 9 класса в качестве промежуточной аттестация проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором. Оценивание итогового собеседование по русскому языку осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе и проводится на учебных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Для учащихся 11 класса в качестве промежуточной аттестация в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

**III.Общие выводы**

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» и нормативно-правовой базой.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Родители являются участниками образовательного процесса.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте и в социальных сетях.

Самообследование показало, что деятельность организации соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям общего образования. Поставленные задачи на 2021 год в основном выполнены.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования у организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий.

- Здоровьесберегающие технологии использовались н на всех этапах обучения и воспитания.

- На недостаточном уровне организована работа с одаренными детьми.

Намечены следующие пути развития:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося

- формирование потребности у обучающегося проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни

- повышение качества знаний обучающихся

- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ

- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков

- использование современных информационных образовательных технологий

- создание условий для развития одаренных детей и личностно-развивающей образовательной среды для появления и развития способностей каждого ребенка

- обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья

- развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Поддержка талантливых учителей.

Анализ показателей МБОУ СОШ № 7 им. Г.Т.Ткаченко с. Ейское Укрепление

**8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 178 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 64 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 97 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 человек/36% |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,33 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44,33 -математика (профильная) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90/78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 20/17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/79% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/79% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/21% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/41% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/17,64% |
| 1.29.2 | Первая | 3/17,64% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/5,88% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человека/36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | 5 человек/36% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/5,88% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер  на 6 учеников |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 110/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,9 кв.м |