|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****назаседании****Педагогического советаМБОУСОШ№7****им. Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укрепление****Протокол№** **от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** |  | **«Утверждаю»****ДиректорМБОУ СОШ № 7****им.Г.Т.Ткаченко****с.Ейское Укрепление** **А.А.Кузнецова** |

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

 **с. Ейское Укрепление**

 **2021г.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательнаяпрограммапоказывает,какимобразомпедагогимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместной сдетьмидеятельности.

Вцентрепрограммывоспитаниямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко селоЕйское Укрепление находится личностноеразвитиеобучающихсявсоответствиисФГОСобщегообразования,формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России имира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам инормамповедениявроссийскомобществе.Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;готовностьобучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьмившколе.

1. ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ПроцессвоспитаниявМБОУСОШ№7им.Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укрепление основываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогови учащихся:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

ОсновнымитрадициямивоспитаниявМБОУСОШ№7им. Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укрепление являютсяследующие:

* + стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных усилий педагогов;
	+ важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольниковявляетсяколлективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведениеи коллективныйанализихрезультатов;
	+ вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
	+ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальнаяактивность;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамкахшкольных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.
1. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательнойшколе,–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечествакак свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** вМБОУСОШ№7 им.Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укрепление –личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало наосновеэтих ценностей (то есть,вусвоенииими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то естьвразвитииихсоциально значимыхотношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

1. поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть вприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамикиразвитияеголичности. В связисэтим важносочетание усилийпедагога поразвитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспеха

вдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые***приоритеты***,соответствующиетремуровнямобщего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начальногообщегообразования***)такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияшкольникамисоциальнозначимыхзнаний
* знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшегошкольноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоемновомсоциальномстатусе-статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемым кносителям данного статусанормами принятым традициямповедения.Такогороданормыитрадициизадаютсявшколепедагогамиивоспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольниковинакопленияимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхделив дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным изних относятся следующие:

* + бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» каквучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
	+ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,своюстрану;
	+ беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорятьбытовыммусором улицы,леса,водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решатьспорныевопросы,не прибегая ксиле;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
	+ бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни;
	+ уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,помере возможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть вчём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлятьинициативу,отстаиватьсвоёмнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощи старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностных отношений:
* ксемьекакглавнойопоревжизни человекаиисточникуего счастья;
* ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в которомчеловеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамии которуюнужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем исозданияблагоприятного микроклиматавсвоейсобственнойсемье;
* кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;
* ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,музыка,искусство,театр,творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроенияиоптимистичноговзглядана мир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющие избегатьчувства одиночества;
* ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям, отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данныйценностныйаспект человеческойжизничрезвычайноважен дляличностногоразвитияшкольника,таккакименноценностивомногомопределяютегожизненныецели,егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования, связаносособенностямидетейподростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьвсистемеотношений,свойственныхвзросломумиру.Вэтомвозрастеособуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

1. Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(***уровеньсреднегообщегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретенияшкольникамиопытаосуществлениясоциально значимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямишкольниковюношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактическийопыт,которыйонимогутприобрестивтомчислеившколе.Важно,чтобыопытоказалсясоциальнозначимым,таккакименноонпоможетгармоничномувхождениюшкольниковвовзрослуюжизньокружающего ихобщества.Это:

* опытдел,направленных назаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
* опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опытдеятельноговыражениясобственнойгражданскойпозиции;
* опытприродоохранныхдел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома илинаулице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований,опытпроектнойдеятельности;
* опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческого самовыражения;
* опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилыхлюдях,волонтерский опыт;
* опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделение в общей цели воспитанияцелевых приоритетов, связанных свозрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования другихсоставляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам,работающимсошкольникамиконкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьпервостепенное,нонеединственное внимание. Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,***позволитребенку***получитьнеобходимыесоциальныенавыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социальногоположения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,осмысленнеевыбиратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешение следующихосновных***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияи анализавшкольном сообществе;

2) реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;

3) вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,реализовыватьихвоспитательные возможности;

4) использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;

5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такина уровне классныхсообществ;

6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений иорганизаций;

7) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательный потенциал;

8)организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;

9)организоватьработу школьныхмедиа, реализовывать ихвоспитательныйпотенциал;

10)развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;

11)организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития детей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

**3.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года)**

**1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

1.1. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

1.2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционныхкультурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

1.3. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

1.4. Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-\_патриотического;

1.5. Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

1.6. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей :**

2.1. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2.2. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

2.3. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

2.4. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

 **3. Приобщение детей к культурному наследию( эстетическое воспитание):**

3.1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

3.2. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

3.3. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

3.4. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно\_популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

3.5. Совершенствование деятельности библиотек;

3.6. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

4.1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

4.2. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

4.3. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

4.4. Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

4.5. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

5.1. 1.Воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

5.2. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5.3. Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

5.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально\_значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологическое воспитание:**

6.1. Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

6.2. Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

6.3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**7.Популяризация научных знаний среди детей.**

7.1формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности,выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальномуовладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижениюличного успеха в жизни;

7.2 созданиеусловийдлясамостоятельнойисследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

7.3 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовыхдостижениях и открытияхмировойиотечественнойнауки,повышениязаинтересованности обучающихся в научных познаниях об устройстве мира иобщества;

7.4 совершенствование организации и планирования самостоятельной работыобучающихся, какметоду,формирующемувыпускникаобразовательной организации путём индивидуальной познавательной деятельности,при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется еготворческий потенциал;

7.5стимулированиесамореализацииобучающихсявпрограммахипроектахобразовательной направленности, развитие клубных форм активности в сферепознавательнойдеятельности(конкурсы,олимпиады,сетевыеобразовательныепроекты, фестивали).

.ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел,

в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами идетьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие

формы работы:

**На внешкольном уровне:**

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские

работы в рамках проектной деятельности школы;

•экологической и трудовой направленности: участие

в ежегодной акции «Чистый берег», в сельских субботниках.

•гражданско- патриотической направленности: уроки мужества,участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественнойвойне, знаменательным датам России и Краснодарского края, в акции«Георгиевская лента».

**На школьном уровне:**

•организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий

которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта,

доброго юмора и общей радости.

•разновозрастные сборы – туристский слет школьников, в котором

принимают участие учащиеся с 1-11 класс;

•общешкольныепраздники, ежегодно проводимыетворческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные созначимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которыхучаствуют все классы школы.

•торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему

звонку», «Дню Рождения Краснодарского края» и другие.

•проведение предметных недель;

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольныесоветы , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевыхдел,участиепредставителейклассоввитоговоманализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

однойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоениинавыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или

их законными представителями.

**Работа с классом:**

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках

внеурочнойдеятельности:познавательной,трудовой,спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей ссамыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни

класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждаяпроблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,которую они совместно стараются решить.

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
* Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранныхшкольниками видов деятельности:

**Познавательнаядеятельность.**

Курсывнеурочнойдеятельностинапередачушкольникамсоциально- значимых

знаний,развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание кэкономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемамнашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартину мира.

**Художественноетворчество.**

Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие ихтворческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценитьпрекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщее духовно-нравственное развитие.«ОПК», ,«История и современность Кубанского казачества».

Реализация Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»,

Которыйнаправленнадуховноеразвитиешкольников,воспитаниеэстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие впроекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания,развить креативное мышление и метапредметные навыки.

 Реализация проекта «Киноуроки в школах России»

**Туристско-краеведческаядеятельность.**

Курсывнеурочнойдеятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуживающего труда.«История и культура кубанского казачества».

**Спортивно-оздоровительнаядеятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическоеразвитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Юный турист»,секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Футбол».

**Трудоваядеятельность**.

Курсывнеурочнойдеятельности ,направленныенаразвитиетворческихспособностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительногоотношения к физическому труду.

«Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения»,

**Игроваядеятельность.**

Курсывнеурочнойдеятельности, направленные на раскрытие творческого,умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде.

 **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание являетсяодной из важнейших составляющих

образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение

и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

•применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

Неуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•проведение предметных недель;

•инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковв

рамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования иотстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детскогосамоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу школьного

ученического самоуправления (возглавляет ШУС–избранный лидер)

командир). В состав ШУС входят следующие действующие штабы:

•культмассовый штаб;

•учебный штаб;

•пресс-центр ;

•военно-патриотический штаб;

• спортивно-массовый штаб;

**На уровне школы:**

•через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников

Вопрос самоуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

•через деятельность руководителей штабов , объединяющего представителей классного самоуправления дляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформации и получения обратной связи от классных коллективов;

•черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующего и организующего проведение личностно значимых дляшкольников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобов и т.п.);

•черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассников

и курируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

•через деятельностьвыборныхпо инициативеи предложениямучащихсякласса

командиров,представляющихинтересыклассавобщешкольных делах и призванных координировать его работу с работойобщешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

•через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую

через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

•черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органовобъединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможностьполучить социально значимый опыт гражданского поведения;организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умениесопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественноеобещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собоймеханизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком иколлективомдетскогообщественногообъединения,егоруководителем,школьниками, не являющимися членами данного объединения;

•рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

Популяризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,

привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов,

театрализаций и т.п.);

•поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Вобразовательнойорганизации действуют следующиедетские

общественные объединения:

•группы казачьей направленности, целью которых является воспитание

учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих

действенноеслужениеОтечеству;физического,военно-патриотического

воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических

традиций кубанского казачества;

 **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организациюпрофессиональныхпробшкольников.

Задачасовместнойдеятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения,направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

* экскурсии на предприятия селаЕйскоеУкрепление ,Щербиновского района дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

 участие в работе всероссийского профориентационного проекта

«ПРОеКТОриЯ»:просмотрвидеоуроков,участиевмастер-классах,

посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации психолога для школьников и ихродителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иныхиндивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение впроцессе выбора ими профессии;освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахкурса

«Основы предпринимательской деятельности» ,включенного в основную образовательную программу школы.

 **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

школьная газета на страницах идет освещение наиболее интересныхмоментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;

 школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группаинформационно-технической поддержкишкольныхмероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы исоответствующую

группувсоциальныхсетях сцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационном пространстве, привлечения внимания общественности кшколе, информационного продвижения ценностей школы;

**3.9. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание »**

Гражданско-патриотическое **и духовно - нравственное** воспитание в МБОУ СОШ №7им. Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укреплениеявляется основным в программе воспитания школьников ввиду своей основнойформирующей мировоззренческие аспекты функции.

Модульгражданско-патриотического воспитания представлен:

**На внешкольном уровне:**

работа в рамках проекта «Пост №1»;

 организациядеятельности групп казачьейнаправленности,

шефская помощь ветеранамВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне;

 уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны на местном кладбище;

акция «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

 сотрудничествосСоветомветерановвойны,труда,

**На школьном уровне:**

 проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества,

посещение мемориальных комплексов;

 проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам

Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи, Яблочный Спас;

**На уровне классов:**

 организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение

храмов и мест памяти в рамках данных встреч;

 проведение часа духовности в рамках цикла Уроков мужества на уровне

младшего, среднего и старшего школьного звена;

 организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;

 проведение классных часов в рамках акций «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

**На индивидуальном уровне:**

 вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно- нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных дляних ролей:

 индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам ипроектам;

 консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросахосвоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом,

учителем.

 **Модуль 3.10. «Профилактика»**

Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению «Подросток и закон »включаетвсебяразвитиетворческихспособностей и коммуникативных навыков детей, формирование здоровогообраза жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий дляформирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение кправамисвободамчеловека,позитивногоотношениякжизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуетсячерез следующие направления:

- краеваяпрограмма«Антинарко»,направленнаянапрофилактикупотребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других

психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного ибезопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая

дезадаптация,возникающаяподвлияниемострыхпсихотравмирующихситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого

обращенияявляетсяпервичнаяпрофилактика, предупреждениевозникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление икоррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечениеусловий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной,педагогической, функции социализации и т.д.);

-краеваяакция«Внимание, дети!»,направленанаповышениесознательности водителей, повышение безопасности дорожного движенияи недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на

профилактикубезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков,

состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом

учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

-классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпускинформационных листовок по реализации закона Краснодарского края №1539-КЗ«Омерахпопрофилактикебезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних в Краснодарском крае»;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через

организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах

профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

-работа специалистов Штаба воспитательной работы;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий

спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью

которогоявляется раннеевыявлениебеспризорныхибезнадзорныхнесовершеннолетних;

**3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свойкругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различныхвнешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаютсяблагоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности иответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучениярациональномуиспользованиюсвоего

времени,сил,имущества.

Этивоспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и формдеятельности:

регулярные экскурсии или походы ,организуемые в классах их классными руководителями и родителямишкольников:

Экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

Турслеты с продуманной программой дня;

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

-общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхи

внутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

-индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилий педагогов и родителей.

# 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №7 им.Г.Т.Ткаченко, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школыкак:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихогоотдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своимидетьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковыхсобытий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольнойтерритории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
	1. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляетсяпо выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявленияосновныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов науважительноеотношениекакквоспитанникам,таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместной сдетьми деятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в которомшкола участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализациии саморазвития детей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направленияявляютсяпримерными,образовательнаяорганизациявправеуточнятьикорректироватьих,исходяизсвоихособенностей,связанныхсрасположение*

 *образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а такжеважными длянее принципами и традициями воспитания).*

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалосьрешить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместнойдеятельностидетей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослыхмогут быть беседы сошкольникамииихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование. Полученные результатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествомработышкольныхмедиа;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемой вшколевоспитательнойработыявляется

переченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

# ПЛАН –СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ СОШ №7 им.Г.Т.Ткаченкос.Ейское Укрепление

# НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

# План- сетка начального образования.

|  |
| --- |
|  М1 Ключевые общешкольные дела  |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка.Единый классный час. | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  |
| Праздник «День Знаний» , урок безопасности | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Неделя безопасности | 1-4 | Сентябрь 2-9 сентября  | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,классные руководители |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | 1-4 | 13.09.2021 | Заместитель директора по ВР, |
| День здоровья Школьный туристический слет (весёлые старты) | 1-4 |  Сентябрь |  классные руководители |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | 1-4 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школеВыставка рисунков и стенгазет. Концертная программа . | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Праздник «Посвящение в первоклассники, пешеходы» | 1 | сентябрь 3 неделя | преподаватель –организатор ОБЖ |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.Выставка «Дары Осени» Конкурс рисунков «Золотая Осень» |  | Октябрь  | классные руководители |
| День матери (праздники по классам ) | 1-4 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток для мам | 1-4 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | 1-4 | Декабрь | Учитель технологии, Классные руководители |
| Праздничные новогодние программы по классам | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества» | 1-4 | Февраль | классные руководители |
| Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»,  | 1-4 | Февраль | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток для пап | 1-4 | Февраль  | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Праздник для мам, бабушек и девочек по классам «8 Марта» | 1-4 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Конкурс «Мисс Весна».  | 1-4 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | 1-4 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Акция «Песни Победы» | 1-4 | Май | Заместитель директорапо ВР, учитель музыки  |
|  Митинг «День Победы» | 1-4 | Май | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Последний звонок. | 4 | Май  | Заместители директорапо УВР и ВР, классныеруководители |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | 1-4  | В течение года  | классныеруководители |
|  М2 Классное руководство |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Проведение классных часов по планам классныхруководителей | 1-4 | В течение года  | классныеруководители |
| Организация горячегопитания (обеспечение100% охватагорячим бесплатным питаниемобучающихся) | 1-4  | Постоянно  | классныеруководители |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамкахреализациипроекта«Культурныйнорматившкольника» | 1-4 | Постоянно | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний | 1-4 | 1.09.2021 | классные руководители |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 1-4 | 2 -8 сентября  | классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | 1 неделя сентября  | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 1-4 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 3 неделя сентября  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека. | 1-4 | 1.10.2021 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 1-4  | 3 неделя октября  |  |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 1-4 | 4 неделя октября  | классные руководители |
| День народного единства. | 1-4 | 4.11.2021 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | В течение осенних каникул  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 3 неделя ноября  | классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12.12.2021 | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | С 1декабря по 28 декабря2021 | классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 1-4 | 23-27 декабря  | Классные руководители |
| Рождественская Неделя | 1-4 | 1-7 января  | Классные руководители  |
| Акция «Учись быть пешеходом». | 1-4 |  | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 1-4 | С 23 января по 23 февраля  | классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 |  | Классные руководители |
| Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица» | 1-4 | С 6.03.2022 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 1-4 | 6-7 марта  | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 1-4 | 20.03.2022 | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 7.04.2022 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.2022 | классные руководители |
| День земли. | 1-4 | 22.04.2022 | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 1 неделя апреля  | классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД. | 1-4 | 4 неделя апреля  | Классные руководители |
|  Акция «Читаем детям овойне» | 1-4 | 1 неделя мая | классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы | 1-4 | 9.05.2022 | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай,начальная школа!» | 4 | 20.05.2022 | классные руководители |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 1-4 | 23.05.2022 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето» | 1-4 | С 20.05.2022 | классные руководители |
| Организация летней занятости | 1-4 | Июнь-август  | Классные руководители |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** |
|  **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Урок безопасности | 1-4 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | Сентябрь-май  | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 1-4 | Сентябрь  | Классные руководители |
|  Урок безопасности обучающихся всети Интернет | 1-4 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября  | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 1-4 | 4.11.2021 | Классные руководители |
|  Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 7.04.2021 | Классные руководители |
|  Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.2021 | Классные руководители |
|  Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 1-4 | 26.04.2021 | Классные руководители |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классные руководители |
|  **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 1-4 | Втораянеделясентября | Классные руководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 1-4 | 1 -2 дня послепроведенияобщешкольногомероприятия | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 1-4 | Последняянеделячетверти | Классные руководители |
|  **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 1-4 | 6-8сентября | Классные руководители |
| Классный час по теме: Профессии наших родителей. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  **М8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | 1-4 | Послевыпускаиздания | Классные руководители |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | 1-4 | раз в месяц | Классные руководители |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | 1-4 | раз в месяц | Редколлегия, классные руководители |
| **МОДУЛЬ 9** **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Ейское Укрепление | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | 1-4  | В течение года | Классные руководители ,руководитель музея |
| Работа над проектом «Имя героя»  | 1класс  | В течение года  | Классные руководители , руководитель музея |
| Проведение Уроков мужества | 1-4 | еженедельно | Классные руководители |
| Посещение школьной музейной комнаты сельского музея. | 1-4  | В течение года  | Классные руководители  |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | 1-4 | 12.10.2021 |  |
| Классный час по теме «День народного единства» | 1-4 | 4.11.2021 |  |
|  Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата | 1-4 | 3.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 9.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.2022 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | 1-4  | 6.02.2022 |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества. | 1-4 | 15.02.2022 |  |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | 1-4 | Февраль  |  |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчики!» | 1-4 | Февраль |  |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | Май  | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05.2022 |  |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы  | 1-4 | 9.05.2022 |  |
|  **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Контроль запосещаемостью | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Знакомствообучающихся школы сНПБ,сопровождающейвоспитательный процесс | 1-4 | В течение года  | Классные руководители |
| Декада правовых знанийбеседы, классные часы,игрыпоправовойтематике) | 1-4 | Апрель  |  |
| Выявлениенесовершеннолетних исемей, с которыминеобходимапрофилактическаяработа |  | В течение года  | Классные руководителиПедагог-психолог  |
|  МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель музея, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу. | 1-4 | По плану классных руководителей  | классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры села. | 1-4 | В течение года  | классные руководители |
|  М12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в Совет школы, родительский комитет класса | 1-4 | Сентябрь | Директор школы, классные руководители |
| Заседание Совета школы | Выбранныепредставители | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранныепредставители | Понеобходимости | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | Сентябрь | Директор, заместители директора, педагог- психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | В течение года | Педагог- психолог, классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях,профориентационных событиях) | 1-4 | По плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | 1-4 | Раз вполугодие | Заместители директора по УВР и по ВР |
| **М13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | 1-4 | Октябрь |  совет старшеклассников |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учащиеся класса |
| Благоустройство пришкольной территории | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, обучающиеся |
| Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, обучающиеся |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: --«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»- «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»* «Конкурс скворечников»

«Сохраним планету Земля! » | 1-4 | СентябрьОктябрь НоябрьДекабрьМарт апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |
| Выставкатворческихработ«Азбукадорожного движения» | 1-4  | апрель | Классные руководители  |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | 1-4 | Март-апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |

**План- сетка для основного образования**

|  |
| --- |
|  М1 Ключевые общешкольные дела  |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка.Единый классный час. | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в сельский музей . | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Неделя безопасности | 5-9 | Сентябрь 2-9 сентября  | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,классные руководители |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | 5-9 | 13.09.2021 | Заместитель директора по ВР, |
| День здоровья Школьный туристический слет  | 5-9 |  Сентябрь |  классные руководители |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | 5-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школеВыставка рисунков и стенгазет. Концертная программа . | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Праздник «Посвящение в первоклассники, пешеходы» | 6 | сентябрь 3 неделя | преподаватель –организатор ОБЖклассный руководитель 6 класса  |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.Выставка «Дары Осени» Конкурс рисунков «Золотая Осень» | 5-9  | 3 неделя октября | классные руководители |
| День матери (праздники по классам ) | 5-9 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для мам | 5-9 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | 5-9 | Декабрь | Учитель технологии, Классные руководители |
| Праздничные новогодние программы по классам | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы( по отдельному плану) | 5-9  | Январь- Февраль  | Заместитель директорапо ВР, преподаватель –организатор ОБЖ ,классныеруководители, |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества», «Рыцарские турниры», «А ну-ка, мальчики!» | 5-9 | Февраль | классные руководители |
| Конкурс чтецов «О войне, о фронте, о Победе!»  | 5-9 | Февраль | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для пап | 5-9 | Февраль  | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Праздник для мам, бабушек и девочек по классам «8 Марта» | 5-9 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | 5-9 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Месячник безопасности ( по отдельному плану) | 5-9  | Апрель  |  |
| Акция «Песни Победы» | 5-9 | Май | Заместитель директорапо ВР, учитель музыки  |
|  Митинг «День Победы» | 5-9 | Май | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Последний звонок. | 5-9 | Май  | Заместители директорапо УВР и ВР, классныеруководители |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | 5-9 | В течение года  | классныеруководители |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся.  | 9 | Июнь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  М2 Классное руководство |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Проведение классных часов по планам классныхруководителей | 5-9 | В течение года  | классныеруководители |
| Организация горячегопитания (обеспечениемаксимального охватагорячим питаниемобучающихся) | 5-9 | Постоянно  | классныеруководители |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамкахреализациипроекта«Культурныйнорматившкольника» | 5-9 | Постоянно | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний | 5-9 | 1.09.2021 | классные руководители |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 5-9 | 2 -8 сентября  | классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | 1 неделя сентября  | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 5-9 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека. | 5-10 | 1.10.2021 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 5-9  | 3 неделя октября  |  |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 5-9 | 4 неделя октября  | классные руководители |
| День народного единства. | 5-9 | 4.11.2021 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | В течение осенних каникул  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 3 неделя ноября  | классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12.2021 | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний.  | 5-9 | Первая неделя декабря  |  |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | С 1декабря по 28 декабря2021 | классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 5-9 | 23-27 декабря  | Классные руководители |
| Рождественская Неделя | 5-9 | 1-7 января  | Классные руководители  |
| Акция «Учись быть пешеходом». | 5-9 |  | Классные руководители |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 5-9 | С 23 января по 23 февраля  | классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 |  | Классные руководители |
| Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица» | 5-9 | С 6.03.2022 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 5-9 | 6-7 марта  | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 5-9 | 20.03.2022 | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 7.04.2022 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.2022 | классные руководители |
| День земли. | 5-9 | 22.04.2022 | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 1 неделя апреля  | классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД. | 5-9 | 4 неделя апреля  | Классные руководители |
|  Акция «Читаем детям овойне» | 5-9 | 1 неделя мая | классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы | 5-9 | 9.05.2022 | Классные руководители |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.2022 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето» | 5-9 | С 20.05.2022 | классные руководители |
| Организация летней занятости | 5-9 | Июнь-август  | Классные руководители |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** |
|  **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Тематический урок Науки и технологий. | 5-9  | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Урок безопасности | 5-9 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май  | Классные руководители |
|  Урок безопасности обучающихся всети Интернет | 5-9 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября  | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 5-9 | 4.11.2021 | Классные руководители |
|  Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 7.04.2021 | Классные руководители |
|  Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85). | 5-9 | 26.04 | Руководитель музея, актив музея |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 5-9 | Втораянеделясентября | Классные руководители |
| День школьного самоуправления  | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, учителя-предметники |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 5-9 | Последняянеделячетверти | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям ШУС | Совет старшеклассников | Перваянеделясентября | Вожатая |
| Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | 5-9 | Перваясредамесяца | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | Советстаршеклассников | Один раз в месяц | Заместитель директора поВР |
| Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранныепредставители из числасоветастаршеклассников | Понеобходимости | Заместитель директора поВР |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 5-9 | 1 -2 дня послепроведенияобщешкольногомероприятия | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 5-9 | Последняянеделячетверти | Классные руководители |
| **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Создание отряда ЮИД и работа по плану. | 6 | В течение года. | Классные руководители, педагог доп.образовния |
| Создание отряда ДЮП и работа по плану. | 7 | В течение года | Классные руководители |
|  **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 5-9 | 2-3сентября | Классные руководители |
| Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений. | 9 | 1 четверть | Психолог |
| Классный час по теме: Мир профессий. | 5 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии. | 6 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем | 7 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час по теме: Планирование профессионального пути. | 8 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час - диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения | 9 | 2 четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований. | 5-9 | В течение года | Психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») | 6-9 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 8-9 | 3 четверть | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  **МОДУЛЬ 8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | 5-9 | Послевыпускаиздания | Классные руководители |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | 5-9 | раз в месяц | Классные руководители |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | 5-9 | раз в месяц | Редколлегия, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь » | 5-9 | Один раз в четверть | Редакционный совет, руководитель кружка |
| **МОДУЛЬ 9** **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Ейское Укрепление | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| Проведение Уроков мужества | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Посещение школьной музейной комнаты и сельского музея. | 5-9 | В течение года  | Классные руководители  |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | 5-9 | В течение года  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | 5-9 | 12.10.2021 | Классные руководители |
| Классный час по теме «День народного единства» | 5-9 | 4.11.2021 | Классные руководители |
|  Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата | 5-9 | 3.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 9.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01.2022 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 6.02.2022 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества. | 5-9 | 15.02.2022 | Классные руководители |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | 5-9 | Февраль  | Классные руководители |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчики!» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 5-9 | Май  | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05.2022 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы  | **5-9** | 9.05.2022 | Классные руководители |
|  **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »** (согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, совместному плану мероприятий по профилактике пожарной безопасности с дружинами юных пожарных, совместному плану с ОГИБДД, программе «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, недопущения проявлению фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних») | 1-4 |
| Дела, события, мероприятия | Выбранныепредставители | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Контроль запосещаемостью | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы,игры по правовойтематике) | 5 - 9 | Апрель | Классныеруководители, педагог -психолог, |
| Участие впрофилактичекихнеделях«Подросток и закон»профилактикабезнадзорности,беспризорности,правонарушений,асоциальныхпроявлений,суицидального риска;**Будущее****своими****руками**профилактиказависимогоповедения,профилактикаупотреблениянаркотических,психотропныхвеществ,алкоголя, профилактикаВИЧ–инфекции,табакокурения;**Свобода мнений**профилактикаэкстремизма,профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияниядеструктивныхгрупп(сообществ)нанесовершеннолетних,экстремистскихпроявлений в подростковойсреде,развитиеу детей,молодежинепринятияидеологии терроризма;**Школа****мудрого****родителя**профилактика семейногонеблагополучия,профилактикадомашнегонасилия,жестокогообращения,самовольных уходов; | 5-9 | Последняя неделя октября  | Классныеруководители, педагог -психолог |
| Индивидульнаяпрофилактическаяработа с детьми« группы риска» идетьми, находящимисяна классном контроле | 5-9 | В течение года  |  |
| Осуществлениемежведомственноговзаимодействия сучрежденими спорта,правоохранительнымиорганами,медицинскимиучреждениями впроцессе организациипрофилактичнскойработы. | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Выявлениенесовершеннолетних исемей, с которыминеобходимапрофилактическаяработа | 5-9 | В течение года  | Классныеруководители, педагог -психолог, |
| Психолого-педагогическоеконсультированиеродителей, учителей-предметников с цельювыработки подходов квоспитанию и обучениюподростков; | 5-9 | По запросу родителей  | Классныеруководители, педагог -психолог, |
|  МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ  |
| Дела, события, мероприятия | **Классы** | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение музеев села, района,края | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель музея, классные руководители |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в СУЗы , СПО | 6-9 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Посещение музеев , театра | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсионные уроки в музеи школы, села, района,края. «Школьный музейный туризм» | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель музея, классные руководители |
| Однодневные и многодневные походы | 5-9 | Каникулярное время | классные руководители |
|  |  |  |  |
|  МОДУЛЬ 12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  | 1-4 |
| **Дела, события, мероприятия** | 5-9 | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | Август | Заместитель директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранныепредставители | Понеобходимости | Заместитель директора по ВР |
| День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | 5-9 | Сентябрь,апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные совместные праздники | 5-9 | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | 5-9 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, склассные руководители |
| Профориентационные консультации для родителей | 6-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | В течение года | Педагог- психолог, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | Сентябрь,ноябрь,апрель | Директор, заместители директора, педагог- психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях |  |  |  |
| Последний звонокПомощь в оформлении, поздравление учащихся | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | 5-9 | Раз вполугодие | Заместители директора по УВР и по ВР |
| **МОДУЛЬ13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**  |
| **Дела, события, мероприятия** |  | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | 5-9 | Октябрь |  совет старшеклассников |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся класса |
| Оформление в холле 2 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся класса |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»- «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»* «Конкурс скворечников»

«Сохраним планету Земля! » | 5-9 | СентябрьОктябрь НоябрьДекабрьМарт апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | 5-9 | Март-апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |

 **План- сетка для среднего образовани**

|  |
| --- |
|  М1 Ключевые общешкольные дела  |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка.Единый классный час. | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  |
| Праздник «День Знаний» Экскурсии в сельский музей . | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| Неделя безопасности | 10-11 | Сентябрь 2-9 сентября  | Заместитель директора по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ,классные руководители |
| Торжественная линейка "День образования Краснодарского края" | 10-11 | 13.09.2021 | Заместитель директора по ВР, |
| День здоровья Школьный туристический слет  | 10-11 |  Сентябрь |  классные руководители |
| Праздник «День учителя», чествование ветеранов педагогического труда | 10-11 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День самоуправления Старшеклассники проводят уроки, административную работу в начальной школеВыставка рисунков и стенгазет. Концертная программа . | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| «Золотая осень» мероприятия по классам.Выставка «Дары Осени» Конкурс рисунков «Золотая Осень» | 10-11  | 3 неделя октября | классные руководители |
| День матери (праздники по классам ) | 10-11 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для мам | 10-11 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| Акция «Мастерская Деда Мороза» конкурс «Новогодняя Игрушка» | 10-11 | Декабрь | Учитель технологии, Классные руководители |
| Праздничные новогодние программы  | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы( по отдельному плану) | 10-11 | Январь- Февраль  | Заместитель директорапо ВР, преподаватель –организатор ОБЖ ,классныеруководители, |
| Праздник для пап и мальчиков по классам «Защитники Отечества», «А ну-ка, парни!» | 10-11 | Февраль | классные руководители |
| Конкурс чтецов «О войне, о фронте, о Победе!»  | 10-11 | Февраль | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Мастер - классы по изготовлению поздравительных открыток и сувениров для пап | 10-11 | Февраль  | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Праздник для мам, бабушек и девушек по классам «8 Марта» | 10-11 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители,  |
| Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток для мам, бабушек ,учителей | 10-11 | Март | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители, советстаршеклассников |
| Месячник безопасности ( по отдельному плану) | 10-11 | Апрель  |  |
| Акция «Песни Победы» | 10-11 | Май | Заместитель директорапо ВР, учитель музыки  |
|  Митинг «День Победы» | 10-11 | Май | Заместитель директорапо ВР, классныеруководители |
| Последний звонок. | 10-11 | Май  | Заместители директорапо УВР и ВР, классныеруководители |
| Акция «Школьный двор» облагораживание территории школьного двора. | 10-11 | В течение года  | классныеруководители |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся.  | 9 | Июнь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов учащимся. Выпускной вечер. | 11 | Июнь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  М2 Классное руководство |
| **Основные мероприятия**  | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Проведение классных часов по планам классныхруководителей | 10-11 | В течение года  | классныеруководители |
| Организация горячегопитания (обеспечениемаксимального охватагорячим питаниемобучающихся) | 10-11 | Постоянно  | классныеруководители |
| Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамкахреализациипроекта«Культурныйнорматившкольника» | 10-11 | Постоянно | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний | 10-11 | 1.09.2021 | классные руководители |
| Уроки безопасности в рамках недели безопасности | 10-11 | 2 -8 сентября  | классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | 1 неделя сентября  | Классные руководители |
| Беседы о правильном питании | 10-11 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека. | 10-11 | 1.10.2021 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Осени. | 10-11 | 3 неделя октября  |  |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами. | 10-11 | 4 неделя октября  | классные руководители |
| День народного единства. | 10-11 | 4.11.2021 | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | В течение осенних каникул  | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | 3 неделя ноября  | классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 12.12.2021 | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний.  | 10-11 | Первая неделя декабря  |  |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | С 1декабря по 28 декабря2021 | классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 10-11 | 23-27 декабря  | Классные руководители |
| Рождественская Неделя | 10-11 | 1-7 января  | Классные руководители  |
| Участие в месячнике военно-патриотической работы | 10-11 | С 23 января по 23 февраля  | классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 |  | Классные руководители |
| Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица» | 10-11 | С 6.03.2022 | классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 10-11 | 6-7 марта  | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами | 10-11 | 20.03.2022 | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 10-11 | 7.04.2022 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 12.04.2022 | классные руководители |
| День земли. | 10-11 | 22.04.2022 | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | 1 неделя апреля  | классные руководители |
|  Акция «Читаем овойне» | 10-11 | 1 неделя мая | классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы | 10-11 | 9.05.2022 | Классные руководители |
| Линейка, посвящённая окончанию учебного года | 10-11 | 23.05.2022 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летнимиканикулами «Безопасное лето» | 10-11 | С 20.05.2022 | классные руководители |
| Организация летней занятости | 10 | Июнь-август  | Классные руководители |
| **М3 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности** |
|  **М4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Тематический урок Науки и технологий. | 10-11 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Урок безопасности | 10-11 | 1.09.2021 | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | Сентябрь-май  | Классные руководители |
|  Урок безопасности обучающихся всети Интернет | 10-11 | В рамках недели безопасности 2-8 сентября  | Классные руководители |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 10-11 | 4.11.2021 | Классные руководители |
|  Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 10-11 | 7.04.2022 | Классные руководители |
|  Гагаринский урок «Космос и Мы» | 10-11 | 12.04.2022 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвященный [Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%85_%D0%B8_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B0%D1%85). | 10-11 | 26.04.2022 | Руководитель музея, актив музея |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем о войне» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **М5 САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 10-11 | Втораянеделясентября | Классные руководители |
| День школьного самоуправления  | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, учителя-предметники |
| Выборы лидера школьного самоуправления. | 10-11 | 3 неделя октября | Зам.директора по ВР, |
| Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 10-11 | Последняянеделячетверти | Классные руководители |
| Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по направлениям ШУС | Совет старшеклассников | Перваянеделясентября | Зам.директора по ВР, |
| Сбор командиров классов Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника | 10-11 | Перваясредамесяца | Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители |
| Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы | Советстаршеклассников | Один раз в месяц | Заместитель директора поВР |
| Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранныепредставители из числасоветастаршеклассников | Понеобходимости | Заместитель директора поВР |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 10-11 | 1 -2 дня послепроведенияобщешкольногомероприятия | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время | 10-11 | Последняянеделячетверти | Классные руководители |
| **М6 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**  |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Вступление в волонтёры | 10-11 | В течение года. | Заместитель директора поВР |
| Работа волонтёрского отряда по отдельному плану. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора поВР |
|  **М7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок успеха» | 10-11 | 2-3сентября | Классные руководители |
| Проведение тренинга: Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения | 10-11 | 1 четверть | Психолог |
| Классный час по теме: Планирование профессионального пути. | 10-11 | 2 четверть | Классные руководители |
| Классный час - диспут по теме: Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. | 10-11 | 2 четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований. | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») | 10-11 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Проведение профориентационной диагностики | 10-11 | 3 четверть | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  **МОДУЛЬ 8 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Знакомство с выпусками школьной газеты «Школьная жизнь» | 10-11 | Послевыпускаиздания | Классные руководители |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, странички Instagram | 10-11 | раз в месяц | Классные руководители |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных изданий (газета, сайт) | 10-11 | раз в месяц | Редколлегия, классные руководители |
| Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь » | 10-11 | Один раз в в месяц | Редакционный совет, руководитель кружка |
| **МОДУЛЬ 9** **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Установление и поддержание шефских связей с Советом ветеранов села Ейское Укрепление | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея | 10-11 | В течение года | Классные руководители  |
| Проведение Уроков мужества | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| Посещение школьной музейной комнаты и сельского музея. | 10-11 | В течение года  | Классные руководители  |
| Уроки-знакомства с памятниками Краснодарского края. | 10-11 | В течение года  | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Кубанского казачества | 10-11 | 12.10.2021 | Классные руководители |
| Классный час по теме «День народного единства» | 10-11 | 4.11.2021 | Классные руководители |
|  Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата | 10-11 | 3.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | 9.12.2021 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01.2022 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый освобождению Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | 6.02.2022 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02.2022 | Классные руководители |
| Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | 10-11 | Февраль  | Классные руководители |
| Индивидуальные состязания «А, ну-ка, парни!» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
|  Уроки внеклассного чтения «Читаем о войне» | 10-11 | Май  | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 9.05.2022 | Классные руководители |
| Митинг, посвящённый Дню Великой Победы  | **10-11** | 9.05.2022 | Классные руководители |
|  **МОДУЛЬ 10 «Профилактика »** (согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, совместному плану мероприятий по профилактике пожарной безопасности с дружинами юных пожарных, совместному плану с ОГИБДД, программе «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений, недопущения проявлению фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних») | 1-4 |
| Дела, события, мероприятия | Выбранныепредставители | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Контроль запосещаемостью | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Декада правовых знаний беседы, классные часы,игры по правовойтематике) | 10-11 | Декабрь Апрель | Классныеруководители, педагог -психолог, |
| Участие впрофилактичекихнеделях«Подросток и закон»профилактикабезнадзорности,беспризорности,правонарушений,асоциальныхпроявлений,суицидального риска;**Будущее****своими****руками**профилактиказависимогоповедения,профилактикаупотреблениянаркотических,психотропныхвеществ,алкоголя, профилактикаВИЧ–инфекции,табакокурения;**Свобода мнений**профилактикаэкстремизма,профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияниядеструктивныхгрупп(сообществ)нанесовершеннолетних,экстремистскихпроявлений в подростковойсреде,развитиеу детей,молодежинепринятияидеологии терроризма;**Школа****мудрого****родителя**профилактика семейногонеблагополучия,профилактикадомашнегонасилия,жестокогообращения,самовольных уходов; | 10-11 | В течение года  | Классныеруководители, педагог -психолог |
| Индивидульнаяпрофилактическаяработа с детьми« группы риска» идетьми, находящимисяна классном контроле | 10-11 | В течение года  | Классные руководители, педагог-психолог  |
| Осуществлениемежведомственноговзаимодействия сучрежденими спорта,правоохранительнымиорганами,медицинскимиучреждениями впроцессе организациипрофилактичнскойработы. | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| Выявлениенесовершеннолетних исемей, с которыминеобходимапрофилактическаяработа | 10-11 | В течение года  | Классныеруководители, педагог -психолог, |
| Психолого-педагогическоеконсультированиеродителей, учителей-предметников с цельювыработки подходов квоспитанию и обучениюподростков; | 10-11 | По запросу родителей  | Классныеруководители, педагог -психолог, |
|  МОДУЛЬ 11 ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ  |
| Дела, события, мероприятия | **Классы** | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение музеев села, района,края | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | 10-11 | 1 раз в четверть | Руководитель музея, классные руководители |
| В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ») экскурсии на предприятия, в СУЗы , СПО | 10-11 | В течение года | Педагог-навигатор, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Посещение музеев , театра | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсионные уроки в музеи школы, села, района,края. «Школьный музейный туризм» | 10-11 | 1 раз в четверть | Руководитель музея, классные руководители |
| Однодневные и многодневные походы | 10-11 | Каникулярное время | классные руководители |
|  |  |  |  |
|  МОДУЛЬ 12 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  | 1-4 |
| **Дела, события, мероприятия** | 1-4 | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в Управляющий совет школы | 10-11 | Август | Заместитель директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | Понеобходимости | Заместитель директора по ВР Выбранныепредставители |
| День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | 10-11 | Сентябрь,апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные совместные праздники | 10-11 | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | 10-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные консультации для родителей | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-11 | В течение года | Педагог- психолог, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 10-11 | Сентябрь,ноябрь,апрель | Директор, заместители директора, педагог- психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях |  |  |  |
| Последний звонокПомощь в оформлении, поздравление учащихся | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Поздравление отличников и хорошистов, победителей и призёров конкурсов различного уровня (Награждение родителей ) | 10-11 | Раз вполугодие | Заместители директора по УВР и по ВР |
| **МОДУЛЬ13 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**  |
| **Дела, события, мероприятия** |  | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс «Лучший уголок класса» | 10-11 | Октябрь |  совет старшеклассников |
| Оформление рубрик в классных уголках к праздникам | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учащиеся класса |
| Оформление в холле 2 этажа «Вести из класса» о важных событиях класса. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учащиеся класса |
| Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: -«Мастерим вместе с мамой», «Дары Осени»- «Новогодняя игрушка», «Сохраним Ёлочку», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Зимний букет»* «Конкурс скворечников»

«Сохраним планету Земля! » | 10-11 | СентябрьОктябрь НоябрьДекабрьМарт апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |
| Реализация проекта «Школьный двор» сбор семян и выращивание рассады ,разбивка цветников и клумб на территории школы. | 10-11 | Март-апрель  | Классные руководители, учащиеся класса |