## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Григория Трофимовича Ткаченко муниципального образования Щербиновский район село Ейское Укрепление

УТВЕРЖДАЮ: УТВЕРЖДАЮ:

( ) ( )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

Технологическая карта урока по английскому языку на тему:

«Россия исследует космос. Солнечная система. Развитие навыков чтения и говорения»

Класс: 5

Подготовила: учитель английского языка

Литвиненко Татьяна Сергеевна

2020 г

Класс: 5

Предмет: «Английский язык»

Тема урока: «Россия исследует космос. Солнечная система »

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний, комплексное применение знаний и умений

**Цель:** совершенствования навыков чтения, говорения с использованием лексического и грамматического материала урока.

**Задачи:**

*Образовательная –* формировать языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)

*Развивающая* – развивать у учащихся память, мышление, развивать навыки говорения (монологическое высказывание с описанием планет, диалог с вопросами по содержанию текста)

*Воспитательная* – воспитание потребности в практическом использовании английского языка, любви и уважения к достижениям отечественной науки, космонавтики.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1*)р*азвивать навыки чтения (понимание текста ограниченного объёма. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

2)Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.

**Метапредметные:**

*Личностные:*

1. Сообщать информацию и выражать своё мнение.
2. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*Регулятивные:*

1) ставить цель и анализировать условия достижения цели;

2) умение определять тему и цель урока;

*Коммуникативные:*

1) развитие умения слушать и анализировать услышанное;

2) высказывать свое предположение на основе услышанного и увиденного;

*Познавательные:*

1) развитие образного и логического мышления, воссоздающего творческого воображения у детей;

2) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),

*Формы организации работы на уроке:* индивидуальная, фронтальная

*Оборудование:* презентация, экран, раздаточный материал, Учебник «Forward» Вербицкая М.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ**  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**  | **УУД**  |
| Мотивация к учебной деятельности | Goodmorning!I am glad to see yousit downHow are you today? (*входе урока контролирую посадку учащихся и дисциплину)* | Приветствуют учителя. Выполняют задание. Садятся на места.  | **Коммуникативные:** **Личностные:**  |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | Начинаем урок с говорения.-what's the date today?-what's the weather like today?-What was the topic of the last lesson?- What Was doing your homework?-Проверка домашнего задания*(Проверка изученной лексики и грамматик)*-Что вы знаете о модальном глаголе must?open your coopybooks write the date and class work | seventeenth day of Decemberthe weather is cold and windyМодальный глагол mustthe homework was to learn words (used, sometimes, usually, ground, call, because)**Модальный** **глагол** **Must** имеет общее значение долженствования и употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также для выражения приказания или совета. Формы **модального** **глагола** **Must**: Настоящее время. I **must** (**must** not, mustn't). | **Регулятивные:** **Познавательные:**  |
| Выявление места и причины затруднения в пробном действии. Постановка учебной задачи | *(Включение презентации)*Обратите внимание на экран, Нужно прочитать слова и перевести*(Читают слова)*-Итак, попробуем перевести*-слайд 1*RussiaSpaceexplores*Запишите слова в тетрадь*-*Слайд 2**-*Что изображено на экране?-Что такое солнечная система?-Исходя из нашей работы-Как вы думаете какая тема урока? -Какие цели на уроке поставим? | Russia Space exploresРоссияКосмосИсследует*Выполняют задания*Солнечная система**Со́лнечная** **систе́ма** — планетная **система**, включает в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг СолнцаРоссия исследует космос. Солнечная системаРазвивать чтение и говорение, записать и выучить новые слова  | **Предметные:** **Личностные:** .  |
| Построение проекта выхода из затруднения |  Сегодня на уроке мы познакомимся с новой лексикой. Записываем тему урока Россия исследует космос .Солнечная системаOpen your books on the page of number 60Обратите внимание на картинку, на ней изображены планеты солнечной системы-Читаем все вместе названия планет-pluto-плутон-mars-марс-saturn-сатурн-venus-венера-jupiter-юпитер-neptune-нептун-uranius-уран-mercury-меркурий -earth-земля*-Читаем по цепочке, записываем в тетрадь.**У вас на столах лежат карточки с заданием, вам нужно соотнести название планет с их описанием.**Читаем, переводим.**(Проверка задания)*1. The Solar System formed **4.6 billion years ago** from the gravitational collapse of a giant interstellar molecular cloud. The Solar System is located in **the Orion Arm**.
2. **The Moon** is an astronomical body that orbits Earth as its only natural satellite. It is the fifth-largest satellite in the Solar System.
3. Earth is **the third** planet from the Sun and the only place where life is known to exist.
4. The planets, in order of their distance outward from the Sun, are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.

1, The Solar System2. Earth3. The planets Solar System4. **The Moon**  | (выполняют задания) | **Регулятивные:** **Познавательные:** |
| Физкультминутка | Теперь пора нам отдохнуть.Встаньте из – за парт и повторяйте за мной. **Make your right hand clap, clap, clap.**(хлопаем правой ладошкой по левой)**Make your left hand clap, clap, clap.**(хлопаем левой ладошкой по правой)**Turn around 1,2,3.** (поворот вокруг себя)**It is easy, you can see !****Make your right foot tap, tap, tap.**(топаем правой ножкой) | Встают из – за парт.Выполняют зарядку Садятся за парты  |  |
| Первичное закрепление |  Open your books on the page of number 60Ex 11Читаем задание-Что нужно сделать?-Начинает читать, Матвей, все следим.-Переводим вместе текстУ вас на столах лежат карточки с заданием-Арина, прочитай задание? заполни пропуски словами, подходящими по смыслу.We live on the ... (1). It is a ... (2) planet. There are ... (3) planets in our ... (4). They all go around ... (5). Some planets are ... (6) than the Earth, some of them are ... (7). The first planet next to the Sun is ... (8). Our Earth is the third. There is ... (9) and ... (10) on the Earth. So animals and plants can live on our planet. Other planets of our Solar System haven't got air or water. But there are other planets in ... (11), wich may have it.**Beautiful \ nine \ Solar System \the Sun \smaller \Mercury \water \space \Earth \bigger \air**Слова, которые выделены жирным шрифтом, по цепочке читаем переводим. Их нужно вставить по смыслу в пропуски.-Что необходимо для этого сделать? | Прочитать и перевести(выполняют задания)Заполни пропуски словами, подходящими по смыслу.Прочитать и перевести текст | **Личностные:** **Познавательные:**  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Мы сейчас с вами составим план рассказа о нашей солнечной системы.По этому плану вам нужно будет составить рассказ на тему: солнечная система1) what Do we live on a planet?2)How many planets are there in our Solar System?3)What planets are bigger (smaller) than the Earth?4)What is the first planet next to the Sun?Приступаем к заданию |   | **Предметные:** **Коммуникативные:**  |
| Включение в систему знаний и повторений | -what was the topic of today's lesson?-what did you learn today?-What were the difficulties?open the diary writing homework-закончить рассказ на тему: солнечная система | (отвечают на вопросы)  | **Предметные:** **Личностные:**  |
| Рефлексия учебной деятельности | Ребята, на этом наш урок подошел к концу. Если вам было все понятно, и у вас не было никаких трудностей во время заданий, то поднимите *зеленый* карандаш. Если у вас были нюансы, то поднимите *желтый*. Но если вам было не понятно тема, и у вас были трудности во время занятий, то поднимите *красный*. На этом я с вами прощаюсь. **the lesson is over** | Проводят самоанализ своей деятельности. Прощаются с учителем.  | **Личностные:** **Регулятивные:**  |